



San Jose Ikastetxea

**ANIZTASUNAREN
ARRETARAKO PLANA
Gizarte-eraikuntzarako
erronka**

AURKIBIDEA

1. Justifikazioa

- 1.1. Gure Misioa, Ikuspena eta Helburu estregategikoak
- 1.2. Hobekuntzarako ditugun indarguneak, ahuleziak, aukerak, mehatxuak, helburuak-ekintzak-adierazleak.

2. Plan honen xedeak

3. Plan honen arduradunen eginkizunak

4. Gure ikastetxeko neurriak Aniztasunaren Arretarako

- 4.1. Ohiko neurri orokorrak
- 4.2. Ohiz kanpoko neurriak LHn
- 4.3. Ohiz kanpoko neurriak DBHn
- 4.4. NCE/ACI-Adaptación Curricular Significativa
- 4.5. PTaren laguntza

5. Gure ikastetxeko proiektuak Aniztasunaren Arretarako.

- 5.1. LHko errefortzu plana
- 5.2. Hezkuntzan berariaz sendotzeko proiektua/Proyecto de refuerzo Educativo Específico (PREE)
- 5.3. DIBER
- 5.4. ATN plana batxilergoan (indartzeak eta errefortzuak)
- 5.5. Beste batzuk:
 - 5.5.1. BOLUNTARIOTZA proiektua.
 - 5.5.2. BIDELAGUNTZA proiektua.

6. Eranskina: "Ikasle Etorkinen Harrera eta Arreta Plana"

7. Eranskina: "Dokumentu eta argitalpenak: Eskola inklusiboa eta Aniztasunaren Arretarako neurriak".

I. JUSTIFIKAZIOA

Ikasle, guraso, langile eta laguntzaileok osatutako hezkuntza-komunitatearen xede nagusia ikasleen formazio eta garapen integrala da. Gure ikasleei hezkuntza kalitaterik handiena eskaini nahi diegu: alde batetik, ekitate eta inklusibitatea (ikasle guztiek Hezkuntza Konpetentzia orokorrak eta Oinarrizko Konpetentziak garatzea dugu helburu, inor atzean utzi gabe); beste alde batetik, gure ikasleek ahal diren emaitzarik bikainenak lortu ditzaten nahi dugu (gure inaziotar izaeran dagoen *magis*), helburu pertsonal eta profesionalak eskura ditzaten.

Guzti honetarako gure izaeran, misioan eta ikuspenean egiten ditugun baieztapenetan oinarritzen gara, beti ere gure ikasleak egiten dugun lanaren ardatz izanik. Norbanako garapen eta heziketa prozesuan, ikasle bakoitzari eskaini dakizkiokeen aniztasunaren trataerarako neurririk egokienak hartzea bultzatuko dugu, dituzten gaitasun guztiak garatzeko gai izateko. Hau lortzeko, Hezkuntza Sailaren laguntzaren garrantzia nabaria izanik ere, aurrekoak nahikoa ez balira, ikastetxearen baliabideetan oinarrituko gara gure helburu estrategiko honi erantzun egokiena eman hala izateko.

Azken ikasturteetan irakasleon kezka eta premiak aniztasunari erantzuteko estrategien beharretan eta ikasle guztiei arreta berezia emateko lehentasun honetan oinarritzen dugu gure lana. Sortzen ari den gizarte-errealitate berriaren ondorioz, ikastetxe moduan “**mugetan**” egoteko deiarri erantzun behar diegu: herritartasun inklusiboaren erronkaren alde lan egitea “muga ikusezin” batean lan egitea da. Erronka honi aurre egitea, gure aldetik erantzun koordinatua, berritzailea eta kreatiboa eskatzen du: arlo pastoraletik, giza arlotik eta arlo akademikotik. Gure azken hausnarketa estrategikoan, esparru-eremu honetan lan handia egin dugu. Orain, hausnarketa estrategiko berri baten atarian, bada momentua gure inguruko “gizartean gertatzen ari den aldaketa handiaren protagonista diren pertsoneri eta kolektiboeri laguntza eta babesa emateko eta haien alde lan egiteko” (*Migrazioak eta Aniztasuna: Gizarte-eraikuntzarako erronkak dokumentutik hartuta*).

Jesuiten Probintzia Proiektuak esaten duen moduan: “**Gure errealitateak fedezko eta justiziako erronka konplexu zenbait planteatzen ditu eta gure karismaren arabera erantzun behar diegu.**” Karisma honen bitartez, hezitzaileak izan behar duten proiektuen bitartez eta Durangoko beste erakunde batzuekin elkarlanean, hainbat dimentsioetan eragina izatera heldu nahi dugu: eskubide zibiletan, hezkuntzako alderdietan, kultur adierazpenetan... Balizko erantzunei buruzko hausnarketan, gure fedea interpretatzen du justiziak eta bere oinarrietan eta ondorioetan sakontzen jarraitzen behartzen gaitu.

I.1. GURE KONPROMEZUA: ANIZTASUNAREN ARRETA ESTRATEGIKOA

Aniztasunaren arretarako konpromezu estrategiko honetan, eta Hezkuntza integratzailearen erronka nagusi moduan, hauek azpimarratzen ditugu funtsezkoak bezala: irakaskuntzaren kalitatea, curriculumen malgutasuna, eta herritarren eta balio etikoen garapena.

- I. **Aniztasunaren kudeaketan eredu** izan nahi dugu: horretarako, aniztasuna agerian jarri eta sustatu behar dugu, irakaskuntza- eta ikaskuntza-estrategien bitartez eta paraeskolaren esparruan ere beste jardueran bitartez.
- II. **Gure nortasunaren eta gizartearen pluraltasunaren arteko oreka** lortu behar dugu.
- III. **Durangoko errealitatean parte-hartze aktiboa** izan nahi dugu, beti ere justiziaren defentsan.
- IV. **Gure gazteak gizarte-errealitatera hurbiltzeko proiektuak** indartu: errealitate horri buruz hausnartzeko, aurreiritziak gainditzeko, elkarlanean jarduteko eta gizartea aldatzeko eragileak izateko. Kontua da zuzenean parte hartzea eta arrisku-egoeran eta gizartetik baztertuta dauden pertsonen gizarte-errealitateari buruz hausnartzea. Ikasleek elkartasunezko zerbitzu batean edo komunitateak dituen benetako premiei erantzutea xede duen errealitatean parte hartzea. Premia horiek modu integratuan planifikatu nahi ditugu curriculumean.

- V. Aniztasunaren eta herritartasunaren ildoan, eta aurreko konpromezuarekin lotua, **proiektu** jakin batzuk sistematizatu nahi ditugu: nerabeak boluntario egitearekin lotutako esperientziak, harrera planarekin lotutako esperientzia eta herritarrentzako prestakuntzarekin lotutako esperientziak.
- VI. **Aniztasunaren Arretarako Prozesua** irizpide berritzaileekin koordinatu eta ikastetxe osoan desplegatu:
- Irakasle guztien inplikazioa indartu, beharrezkoak diren formazio saioak edo koordinazio batzarrak antolatuz.
 - Aniztasunaren Arretarako Planaren arduradun taldean lidergoa sustatu.
- VII. **Aniztasunari kalitatezko erantzun eredugarria arlo akademikoan:**
- DBHko HPB ikasleen tutoreekin eta aniztasun plan honetan txertatuta dauden proiektuen arduradunekin elkarlanerako aukerak areagotu.
 - Berrikuntza metodologikoaren beharra barneratu eta bide honetan eman beharreko pausak diseinatu eta landu (IKT teknikariaren orientazioarekin).
 - Premien detekzio goiztiarra Haur eta Lehen Hezkuntzan:
 - Hizkuntza gaitasunean ikasleen zailtasunak identifikatuz.
 - Gela barruan behaketak egiteko aukerak aztertu.
- VIII. **Elkarlana:** Koordinatzaile Pedagogikoekin eta Heziketa Proiektuaren Arduradunekin (zikloko koordinatzaileak) koordinazioa sistematizatu, ahal den neurrian lan ordutegian txertatuz.

1.2. GURE IZAERA eta IPARRA: MISIOA, IKUSPENA eta HELBURU ESTRATEGIKOAK:

1.2.1. MISIOA

- **Gure ikasleak egiten dugun lanaren ardatz dira eta norbanako garapen eta heziketa prozesuan laguntzen ditugu zera izateko:**
 - **Dituzten gaitasun guztiak garatzeko gai izateko.**

1.2.2. IKUSPENA

San Jose Jesuitak Ikastetxeak honako arrazoiengatik aintzat hartua izan nahi du:

- Zerbitzurako, kultur eta gizarte konpromezurako duen bokazioagatik, bereziki gurea den inguru hurbilean, hau da, Durangon.
- **Bere ikasleen gaitasun guztien garapena ahalbideratzeko darabilen izpiritu berritzaileagatik, horretarako beharrezkoak eta egokiak diren baliabide pedagogikoak erabiliz.**
- Giza zein garapen izpiritualerako hain baliogarriak diren ekintza pastoral eta eskolaz kanpoko eskaintzagatik.
- Heziketa Elkarlana osatzen duten guztiek duten parte hartze eta konpromezuagatik.
- EEA-ko hezkuntza esparruan erreferente eta konfidantza iturri izateagatik.

1.2.3. GURE azken HAUSNARKETA ESTRATEGIKOAN 2. eta 3. helburuan zehaztu genituen adierazle hauek helmuga eta inspirazio moduan hartzen ditugu. Hala ere, orain hasi behar dugun hausnarketa estrategiko berrian aniztasunaren esparru honek berebiziko garrantzia izaten jarraituko du.

2. HELBURU ESTRATEGIKOA: *Impulsar en nuestro Colegio una cultura corporativa basada en la justicia y la responsabilidad social.*

FCE2.1: *Promover proactivamente entre todos los miembros de la Comunidad Educativa la integración de los colectivos más desfavorecidos económica social y culturalmente en las actividades de la vida escolar.*

FCE2.3: Consegur que nuestro sistema de gestión integre la **correcta utilización de todos los recursos para favorecer la sostenibilidad**.

FCE2.4: Implantar un **plan de convivencia** que impulse los valores de participación, respeto, diálogo, paz, reconciliación, responsabilidad y justicia.

FCE2.5: Promover una educación que impulse el **compromiso y participación en el entramado social y eclesial de Durango que busca la justicia y responsabilidad social**

3. HELBURU ESTRATEGIKOA: Potenciar la mejora continua en la adquisición y desarrollo de las competencias de nuestro alumnado

FCE3.2: Desarrollar un sistema de aprendizaje basado en la adquisición de competencias que tenga como centro el alumnado.

FCE3.4: Impulsar y fomentar la innovación.

FCE3.5: Adecuada atención a la diversidad: cultural, social, distinto grado adquisición de competencias...

FCE3.6: Favorecer e impulsar la interiorización y reflexión en nuestro alumnado.

FCE3.7: Implantación en todos los ámbitos del Centro de las nuevas tecnologías como palanca que impulse el cambio siguiendo el modelo de madurez TIC.

1.3. GURE ARDURA: HOBKUNTZARAKO BIDEA

1.3.1. Laguntza-egituretan gure Indarguneak eta lorpenak:

- Ikastetxeak beti egin du aniztasunari erantzuteko proiektuen alde. Hori dela eta, ikasleei integratzen laguntzeko eta haien garapen soziala eta pertsonala bultzatzeko egiten diren ekintzak definituta eta bateratuta ditugu.
 - **Tutoretza Planak:** Kulturartekotasunarekin, generoarekin, aniztasunarekiko errespetuarekin eta giza eskubideekin lotutako ekintzak sustatzen dira.
 - **Elkarbizitza-Proiektua** eta Bizikidetzaren arauen berrikuspena eta hobetzea.
 - **Boluntariotza Proiektua 2.** Batxilergoko ikasleei eskaintzen zaie.
 - Pastoralta proiektuan dagoen **Bidelaguntza Proiektua.**
 - **Ikasleei harrera egiteko plana 2006.** urtetik eginda daukagu. Hemengo ikasleei eta ikasle etorkinei harrera egiteko neurriak eta ikasleak integratzeko protokoloak bateratzeko egin zen.
 - “*Mapa recursos sociales Durangaldea*” zehaztu genuen 2006. urtean.
- Hainbat neurri eta **egitasmo akademiko propio** ditugu: Laguntza gela, Hezkuntza Berariaz Sendotzeko Proiektuak [PREE], DIBER, ATN batxilergoan, Errefortzu plana LHn (Boluntariotza proiektuko laguntzarekin baita ere), indartze planak aukerazko eskaintzaren bitartez.
- **Curriculum-aren egokitzapenak:** Curriculumak, tresna pedagogikoak diren aldetik, malgutu egin ditugu eta gero eta gehiago egokitzen ditugu premietara eta egoeretara.
- Hezkuntza-laguntza eta -errefortzua ikasgela arruntetan.
- Proiektuen bidezko metodologiak (Batxilergoan proiektu bat proposatu dugu eta mantentzeko proposamena daukagu: “eragiteko metodologian” eta zerbitzu-ikaskuntzan oinarrituta).
- Ikasle guztiak arrakasta izatea lehenesten duten hezkuntza-proiektuak.
- Irakasle-talde batzuek bat egiten dute ikasleentzako arrakastan sinestean datzan planteamendu metodologikoarekin.
- **Ikasgeletan metodologia inklusiboa** —hots, elkarlanaren eta talde-lanaren bidezko ikaskuntza— erabiltzearen aldeko apustua egin duten ikastetxeek esperientzia onak dituzte.
- **Irakasleek batera lan egiten** dute beren ikasleentzako curriculumaren egokitzapen indibidualak (CEI edo beste edozein moldaketa: materialak, unidade didaktikoak, prozedurak...) egiteko; horri esker, ikasleak gai dira ikasgelan proposatzen diren ikaskuntza-egoeretan parte hartzeko.
- **Gaitasunetan oinarritutako hezkuntza sistema** sustatzen ari gara.

1.3.2. Ahuleziak eta zailtasunak:

- Ohitura gutxi dago ikasleentzako berezko ingurua erabiltzeko laguntza gisa (maila berekoen arteko laguntza,

elkarlanerako egiturak, gizarte- eta komunitate-espazioak...). Hala ere, tutoretza planean, berdinen arteko laguntzen elkarlanean saiakerak egin ditugu, baita batxilergoko ikasgai batzuetan ere (ingelesean). Saiakera hauek sistematizatzeko beharrea ikusten gara.

- Curriculum-aren egokitzapenean: beharbada, Curriculumaren egokitzapen indibiduala (CEI) administrazio-espeditate hutsa bilakatzeko ohitura dago; Curriculumaren egokitzapen batzuk ez dira gelarako egitasmoan sartzen; Batzuetan, curriculumaren egokitzapenak ez dira egokitzen eguneroko jardunera.
- Igarobiderako norbanako planak falta zaizkigu
- Baztertuak izateko arriskuan dauden ikasleek zailtasunak izaten dituzte hezkuntza-etapa batetik beste batera igarotzeko.
- Nahiz eta inklusioren ikuspuntutik oso baliagarriak izan, arreta gutxi jartzen diegu eskolaz kanpoko jarduerari, jolastokiari eta jangelari: gelaz kanpoko ekintza hauetan ere, gure ikasleen aniztasunari arreta jarri behar diogu.
- Elkarlana bultzatzen duten jarduerak edo/eta metodologiak ez dira behar adina erabiltzen ikasgeletan.
- Hezkuntzako profesionalek (irakasleek eta irakasleak ez direnek) ez dute ohitura handirik elkarlanean aritzeko.

1.3.3. Aukerak:

- Curriculum berriak egitean, gaitasunak kontuan hartu behar dira; izan ere, hori eginez gero, ikasle guztiek arrakasta izatea lortuko dugu. Inklusioa kontuan hartuz esku hartu behar dugu.
- Eskoletan giza baliabide osagarriak egon behar dira, antolaketa malgutzeko, eta laguntzak eta esku-hartzea era malgu eta eraginkorragoan antolatu behar dira.
- Ikastetxean hobekuntza-planak egon behar dira.
- Diskurtso sozialak sare-lana bultzatu behar du, bai eta erakundeen arteko elkarlana ere.
- Curriculumean esplizituki adierazi behar da ezinbestean landu behar dela **gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna**.
- **Hezkuntza-eredu berriak** sortu behar ditugu. Eredu horiek batez ere gure Misio eta Ikuspegian oinarritu behar dira; horrez gain, inklusioa, parte-hartzea eta ikasleen eskola-arrakasta izan behar dute oinarri, eta ikastea eta komunitateari zerbitzua ematea lotu behar dituzte (Ikaskuntza eta zerbitzu solidarioa), eta, horrela, komunitatearen eta eskolaren arteko elkarrekintza sustatu.
- **IKTak** gero eta gehiago erabiltzen dira. IKTek oztopo batzuk kentzen dituzte eta erraztu egiten dute komunikatzea, berdintasunez parte hartzea eta informazioa denek modu berean eskuratu ahal izatea. Gure IKTgo urteko planean txertatu beharko genituzke neurri zehatzak.
- **Durango Udaleko** Kultura Sailak ikastetxeei eskainitako zerbitzuak: *kultura arteko bizikidetzari buruzko sentsibilizazio programa, zinema eta giza eskubideen gelak*, adibide interesgarrienak dira.
- **Durango erakundeekin** elkarlan hitzarmenak sinatzeko bidea landu behar dugu.
- **ALBOAN GKEarekin** elkarlan hitzarmen bat sinatzeko aukera.

1.3.4. Mehatxuak:

- Irakasleek itxaropen gutxi izatea eta ez sinestea zailtasunak dituzten ikasleek (ahalmen-urritasuna dutenek, etorkinek, gutxiengo etnikoetako kideek...) eskola-arrakasta izan dezaketenik, ez eta familiek lagundu dezaketenik ere (seme-alabei laguntzeko gai ez direlako, ezer gutxi eskatzen dietelako...).
- Familia batzuek uste dute haien seme-alabek ez dutela eskola-arrakasta izateko aukerarik.
- Ikasleek ez dute behar adina espazio eskolatik kanpo ikasten jarraitzeko.
- Informazioa trukatzeko soilik biltzea familia eta eskola, eta ez elkarlanean aritzeko, gai garrantzitsuei buruz erabakiak hartzeko, etab.
- Gero eta guraso gehiago beldur dira seme-alabek lortutako ongizatea eta maila akademikoa galduko ote duten ikasgeletan askotariko ikasleak daudelako.
- Familia batzuek ez dituzte onartzen profesionalek egiten dituzten hezkuntza-proposamenak.
- Berdinen arteko tratatu txarrak eta ziberbullinga.

1.3.5. Helburuak eta Ekintzak:

1. helburua.- Indarrean dagoen **Aniztasunaren Arretarako Prozesua** eguneratzea eta garatzea.

Arduraduna: Aniztasunaren Arretarako Prozesu taldea	
Ekintzak:	Adierazleak:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indarrean dagoen prozesuaren errebisioa. Irakasle guztiei aurkeztu behar zaie, eta beraiekin elkarlanean, pertsona guztien parte-hartzearen garrantzia bideratzeko proposamenak adostuko dira. ▪ Proposamenak eta lehentasunezko ekintzak aditzera emango dira. 	Prozesuaren eguneratzea, aurkezpena eta elkarlana egin da.
<p>Prozesuaren arlo hauek eguneratzeko proposamena:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ibilbideen egokitzapenak. ▪ Irizpideak eta baliabide-hornikuntza. ▪ Ebaluazio prozesuaren argitasunak eta arduren zehaztasunak. 	Egindako proposamenen zerrenda egin da.

2. helburua.- Indarrean dagoen **elkarbizitzarako araudia** (eskubide eta betebeharren araudia) eguneratzea eta garatzea.

Arduraduna: Elkarbizitza Batzordea	
Ekintzak:	Adierazleak:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indarrean dagoen araudiaren errebisioa. Araudia irakasle guztiei aurkeztu behar zaie, eta beraiekin elkarlanean, agerian jarriko da araudiak zer oztopo jartzen dizkion ikaskuntzari, bai eta pertsona guztien parte-hartzeari ere. ▪ Proposamenak eta lehentasunezko ekintzak aditzera emango dira. 	Araudiaren eguneratzea, aurkezpena eta elkarlana egin da.
<p>Araudiaren arlo hauek eguneratzeko proposamena:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekintza-planak eta curriculum-egokitzapenak. ▪ Laguntza-zerbitzuak eta laguntzaileak. ▪ Eskolatzeko-irizpideak eta baliabide-hornikuntza. ▪ Ebaluazioa eta sustapena. 	Egindako arau-proposamenen zerrenda egin da.

3. helburua.- Ikasgelan **malgutzeko estrategiak** erabiltzea curricula garatzeko, ikasleek oinarrizko gaitasunak eta trebetasunak eskuratzeko eta ikasitakoa ebaluatzeko.

Arduraduna: Koordinazio Pedagogikoa	
Ekintzak:	Adierazleak:
Ikasgelako egitasmoak eta jarduerak aztertzea, ikuspegi inklusiboa kontuan hartuta.	Ikasgeletan hautemandako jardunbide egokien zerrenda egin da. Jardunbide horiek metodologiarekin, ikasgelako antolamendu malguarekin eta ikasle guztiek egin ditzaketan ebaluazioekin zerikusia dute.

4. helburua.- **Ekintza-planak** abian jartzea, berriazko hezkuntza-premiak dituzten ikasleei hobeto erantzuteko.

Arduraduna: koordinazio pedagogikoa	
Ekintzak:	Adierazleak:
Ekintza-planak egiteko orientabideak eta estrategiak zabaltzea ikastetxeetan.	Orientabideak eta estrategiak zabaldu dira.

Ekintza-planak egiteko tresnak eta adibideak prestatzea.	Ekintza-planak egiteko tresnak prestatu dira.
--	---

5. helburua.- **Bermatu** egin behar dugu ikasle guzti-guztiek ikasten hasteko aukera izatea, babesa jasotzea eta **hezkuntza-sisteman ezarritako bidea egitea ikasketak amaitu arte.**

Arduraduna: Koordinazio Pedagogikoa-Aniztasunaren Arretarako Taldea	
Ekintzak:	Adierazleak:
Harrera-planak errebisatzea berariazko hezkuntza-premiak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko.	Hautemandako jardunbide egokien laburpena
Orientabide-saioak egitea, bermatzeko, batetik, ikasketak amaitu arte ikasle guztiak hezkuntza-sisteman geldituko direla, eta bestetik, ikastetxeek ez dutela irizpide baztertzailerik; hau da, ez dituztela ikasleak baztertzen, besteak beste, ahalmen-urritasunarekin, baldintza pertsonal edo sozialekin, eta jatorriarekin lotutako arrazoiengatik.	Kurtso bakoitzeko orientabide-saio bat

6. helburua.- Samurtu egin behar dugu ikasleek hezkuntza-etapa batetik beste batera egin beharreko bidea eta, hala badagokio, eskolatze mota batetik beste batera egin beharreko bidea ere.

Arduraduna: hezkuntza proiektuaren arduradunak	
Ekintzak:	Adierazleak:
Protokoloak edo ibilbideak ezartzea ikasleak modu egokian igaro daitezen hezkuntza-etapa batetik beste batera eta eskolatze mota batetik beste batera.	Igarobide-protokoloak edo ibilbideak egin dira eta behar berezia daukaten ikasleen txosten pertsonaletan gehitu dira.
Familiekin aholkularitza-saioak egitea, igarobide-prozesuetan parte hartzea beharrezkoa dela jakinarazteko.	Zenbat saio antolatu diren: orientabide saioak, kurtso bakoitzeko bat gutxienez.

7. helburua.- Eskolen eta ikasle guztien **familien elkarlana** bultzatzea, eskola gero eta inklusiboa izatea lortzeko.

Arduraduna: Zuzendaritza taldea	
Ekintzak:	Adierazleak:
Ikastetxeentzako dokumentu bat egitea estrategiak izan ditzaten familiekin hobeto komunikatzeko, familiei harrera hobia egiteko, eta familien parte-hartzea eta prestakuntza hobetzeko. Horrez gainera, jardunbide egokien berri emango da dokumentu horretan.	Dokumentua egin da, bai eta zabaldu ere. (Komunikazio plana)
Irakasle-taldeein oinarrizko prestakuntza ematea familiekin hobeto komunikatzeko estrategiei buruz, bai eta familiei harrera hobia egiteko, eta familien parte-hartzea eta prestakuntza hobetzeko estrategiei buruz ere.	Prestakuntza-saioak egin dira.

8. helburua.-**Ikastetxeak, erakundeek eta familiekin, elkarlanean,** familientzako prestakuntza-sistemak egitea, ikasketekin lotutako gaietan familiekin ikasleei nola lagun diezaieketen azaltzeko.

Arduraduna: Zuzendaritza taldea	
Ekintzak:	Adierazleak:
Lankidetzako prozedurak ezartzea ikasleen guraso-	Batzorde mistoak osatu dira eta landu beharreko

elkarteeekin eta irabazi-asmorik gabeko elkarteeekin; esan nahi baita, berariazko hezkuntza-premiak dituzten ikasleen familien alde, etorkin-taldean alde, eta gutxiengo etniko eta kulturalen alde jarduten duten irabazi-asmorik gabeko elkarteeekin. (Gorabide, Apnabi, Caritas...)	gaien zerrenda egin da.
Esperientzia eta praktika arrakastatsuak zabaltzea.	Esperientzien berri eman da.

9. helburua.- Aniztasuna agerian jarri eta sustatu, **pastoral ekintzetan eta paraeskolaren** esparruan.

Arduraduna: eta paraeskolaren arduradunak, Arrupe Elkartea.	
Ekintzak:	Adierazleak:
Pastoraltzako urteko planean Aniztasuna sustatzen duten ekintzak zerrendatu	Zerrenda eginda dago.
Gazteentzat gizarte-errealitatera hurbiltzeko ekintzak bideratu, zuzenean parte hartzea eta arrisku-egoeran eta gizartetik baztertuta dauden pertsonen gizarte-errealitateari buruz hausnartzeko: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arrupe Elkarteko gazte taldeekin egindako ekintzak. ▪ Erliijo edo AREtik bideratutako ekintzak. 	Gazteek ezagututako gizarte-errealitateak zerrendatuta daude.

10. helburua.- Ikasleek elkartasunezko zerbitzu batean edo komunitateak dituen benetako premiei erantzutea xede duen **errealitatean parte hartzea**. Premia horiek modu integratuan planifikatu nahi ditugu curriculumean.

Arduraduna: Zuzendaritza taldea	
Ekintzak: Durangoko errealitate desberdinak ezagutzera emateko ekintzak	Adierazleak:
Gazteentzat gizarte-errealitatera hurbiltzeko ekintzak bideratu, zuzenean parte hartzea eta arrisku-egoeran eta gizartetik baztertuta dauden pertsonen gizarte-errealitateari buruz hausnartzeko: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hiritartasun gaitasuna sustatzen duten ikasgaietatik bideratutako ekintzak: entorno, CMC, IKT, Gizarte, Historia garaikidea... 	Gazteek ezagututako gizarte-errealitateak zerrendatuta daude, ikasgaien eta ekintzen programazioetan agertzen dira.

2. PLAN HONEN XEDEAK

LOE dekretuak adierazitakoak eta "Eskola Inklusiboaren Esparruan Aniztasunari erantzuteko Plan Estrategikoan" oinarritu gara gure lana argitu dezaketen testuinguru orokorra zehazteko eta gure indargune, ahulezi, aukerak, mehatxuak eta helburu-ekintzak zehazteko. Datu guzti hauek lantalde desberdinetan aztertu ostean, gure proiektuen hobekuntza ekintza batzuk zehazten ahaleginguduko gara.

Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren II. tituluak, Ekitatea Hezkuntzan deritzonak, hauxe dio "Berariazko hezkuntza-premiak dituzten ikasleak" izenburua duen atalburuak: "hezkuntza-premia bereziak izateagatik, ikasteko aparteko zailtasunak izateagatik, adimen-gaitasun handiak izateagatik, hezkuntza-sisteman berandu sartzeagatik, egoera pertsonalak edo eskolako historialak hala eskatzeagatik, arruntaz bestelako hezkuntza-arreta behar duten ikasleek beren gaitasun pertsonalak ahalik eta gehien garatu ahal izan ditzaten eta, nolnahi ere, ikasle guztientzat ezarritako helburu orokorrak lortu ahal izan ditzaten".

Euskal hezkuntza-sistemaren lehentasunetako bat da berariazko hezkuntza-premiak dituzten ikasleei hezkuntzaren aldetik erantzun egokia ematea, premia horiek identifikatu bezain pronto. Guk ere “gure” egite dugu baieztapen hau: Horretarako, ahalik eta azkarren aztertu beharko ditugu premia horiek, baliabide pertsonalak eta materialak jarri beharko ditugu, curriculuma egokitu beharko dugu eta irakasleei edo tutoreei erabakiak hartzen parte hartzeko eskatuko diegu.

Ikasleek zer premia dituzten jakiteko eta premia horiei nola erantzun erabakitzeko, irakasleek prestakuntza jasoko dute beharrezkoa ikusiz gero, bai eta espezializatutako profesionalen laguntza ere.

Laburbilduz, hezkuntza inklusiboa **konpromisozko jarrera** bat da, ikasle guztiei kalitatezko hezkuntza ematea helburu duena. Inklusioa prozesu jarraitua da. Prozesu horren bidez, haur eta gazte guztiek, bazterkeriarik gabe, eskolara joan ahal izatea, eta eskolan parte hartzea eta arrakasta izatea lortu nahi dugu. Arrakasta zenbatekoa den jakiteko, emaitzak aztertu behar dira, noski.

Ikastetxea benetan inklusiboa izateko, ondoren zehazten dena beharrezkoa da:

- a) Ikastetxeko ikasleen aniztasunaz jabetzea.
- b) Curriculumaren edukiak eta ikasgelako jarduerak berrikustea.
- c) Espazioak eta denbora nola erabiltzen diren azterzea, eta helburuak kontuan hartuta berrantolatzea.
- d) Ikasleak motibatzea eta haien beharrei buruz gogoeta egitea.
- e) Aurretiko ezagutzak erabiltzea ikasgelako jarduerari eta lanari zentzua emateko.
- f) Proiektu zabalak eta malguak egitea, irakasleek proiektu horietan parte hartzea ekarriko dutenak.
- g) Ikasgelak beste modu batean antolatzea, ikasleen autonomia eta elkarlana sustatzeko.

Aurreko guztia lortzeko, irakasle eta hezitzaile guztien laguntza koordinatzen eta bideratzen dugunean, ikasleak izan behar ditugu gogoan, bai eta haien garapena ere. Ikasle guztiek hezkuntzan sartzeko eta horrekin jarraitzeko aukera izango dutela bermatu behar dugu, eta kalitatezko hezkuntza-eredu bat eskaini (Gure Ikuspenak esaten duen moduan, “EEA-ko hezkuntza esparruan erreferente eta konfidantza iturri izateagatik aintzat hartuak izan nahi dugu”), aukera-berdintasunean oinarritutakoa. Xede hori lortzeko, honako **lehentasun orokor** hauek nabarmenduko ditugu:

1. Ikasle bakoitzaren beharretara egokitzea. Eskainiko dugun hezkuntza-erantzuna ikasle bakoitzaren beharretara egokituta egongo da, eta aniztasunari erantzun emateko behar diren banakako neurriak abiarazteko konpromisoa hartuko dugu, bere gaitasunen garapena bermatzeko.

2. Eskola-esparru arruntetik jardutea. Arreta berezia jarriko dugu ikasle guztien parte-hartzea eta ikaskuntza bermatzen duten irakaskuntza-ikaskuntza estrategietan.

3. Irakasle guztiak, gainerako langileak eta familiak inplikatzeko. Funtsezkoa da irakasle guztien, gainerako langileen eta familien inplikazioa lortzea, hau da, beren gain hartu behar dute hezkuntza inklusibo bat lortzeko erantzukizuna. Hortaz, hezkuntzako langile guztien haien arteko koordinazioa eta lankidetzak gauzatzeko egiturak sortu behar ditugu.

4. Haurren eta esku-hartzearen beharrak garaiz balioestea, ahalik eta azkarren aztertu premia horiek, baliabide pertsonalak eta materialak jarri guztien eskura, curriculuma egokituz, irakasleei edo tutoreei erabakiak hartzen parte hartzeko eskatuz.

5. Ikasteko aukera errealak ematea gizartetik baztertuak izateko arrisku handiena duten kolektiboak. Berezi bermatu behar dugu hainbat arrazoi direla medio gizarte-bazterketa pairatzeko arriskuan dauden ikasleen presentzia, parte-hartzea eta lorpenak, eta modu positiboan jardun behar dugu.

Honako xede orokor eta oinarritzko hauek dituzte aniztasunari erantzun emateko neurriak: ikasleen berariazko hezkuntza-premiei erantzutea eta ikasleek curriculumean jasotako oinarritzko gaitasunen gutxiengoko mailak eskuratzea.

Hauek dira aniztasunaren trataerarako neurriak zehazterakoan **bereziki** kontutan hartu nahi ditugun eta **baliabideen antolaketa** kontutan izan behar ditugun baieztapen batzuk:

1. Aniztasunaren trataerarako neurriak erantzun egin behar diete ikasleen hezkuntza-premiei, haien ikasteko **interesa, motibazioa eta ahalmena** aintzat hartuta.

2. Besteak-beste, **neurri hauek arautuko** ditugu, beharrezkoa balitz gure baliabideak egokituz behar den kasuetan:
 - Ikasle-talde arruntean laguntza ematea
 - Talde-banaketak
 - Aukerako irakasgaien eskaintza
 - Indartze-neurriak
 - Curriculumaren egokitzapenak
 - Irakasgai jakintza-arlotan jasotzea, ikasle taldeetako irakasleen kopuruak murrizteko.
 - Hezkuntzako esku-hartze orokorreko eta espezifikoko proiektuak
 - Curriculum desberdineko programak eta hezkuntza-laguntza espezifikoa behar duten ikasleen tratamendu banakatua egiteko programak.
 - Unitate bakoitzeko irakasleen ratioak handitzea.

3. **Ikasle-taldeetako irakasleen kopurua murrizteko** irakasgaiak jakintza-esparrutan biltzen badira (guk **Diberren** egiten dugun moduan), jardunbide horrek eutsi egin beharko die jakintza-arloen eta irakasgaien helburuei, edukiei eta ebaluazio-irizpideei, bai eta horiei guztiei esleitutako ordu kopuruari ere. **Ikasketen antolamendua** aldatuko du integrazio edo biltze horrek, baina ez du eraginik izango ikasleak gorako mailetara igarotzeko hartu beharreko erabakietan.

4. Curriculumeko helburuak lortzea errazteko, **berariazko prozedurak** ezarriko dira, baldin eta beharrezkoa ikusten bada **jarduera-plan berezi** (txosten pertsonalizatuaren eredu jarraituz, adibidez) bat egitea, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen premiei erantzuteko. Plan horrek curriculum-egokitzapenak egin ditzake, curriculumaren edukietatik eta ebaluazio-irizpideetatik aldentuz. Ikaslearekiko jarduera-planean adierazitako **curriculum-egokitzapenen helburua** hauxe da: **oinarrizko gaitasunak ahalik eta gehien garatzea** ikasle horiengan. Curriculum-egokitzapen horietan finkatutako ebaluazio-irizpideak izango dira ikasleen ebaluazioa eta promozioa erabakitzeke erreferentziak.

5. Aniztasunaren trataera **Lehen Hezkuntzan**:
 - a. Esku-hartze hezitzaileak aintzat hartu behar du ikasleen ezaugarrien aniztasunaren printzipioa.
 - b. Behin ikasleen hezkuntza-premia espezifikoa goiz hautemanda, antolakuntzako nahiz curriculumaren arloko neurriak har daitezke, ikasleen heziketaren indargarri: Neurri hauek har daitezke, besteak beste: **laguntza ematea talde arruntean, ikasle-taldeen taldekatze malguak egitea eta curriculumean egokitzapenak egitea.**
 - c. Curriculumeko eta antolakuntzako neurriak hartuko dira hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek aukera izan dezaten beren ahalmenak ahalik eta gehien garatzeko eta hezkuntza-etapako helburuak lortzeko. **Ikasleen hezkuntza-aurrerapen egokia bermatzea** da neurri onen helburua.
 - d. Ikasleen Orientazioa bereziki zainduko da, DBHrako bidea argitu eta motibatzeke.

6. **Aukerakotasuna eta indartze-jarduerak** Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan: Ikastetxeak zenbait irizpide ezar ditzake ikasleak indartze-irakasgai bat ikas dezan, **hautazko irakasgaiaren** ordez edo hautazko irakasgaiaren egokitutako metodologiaren bitartez.

7. Ikastetxeek **informazioa eta orientazioa** emango diete DBH eta Batxilergoko ikasleei, irakasgaien eta **hautazko irakasgaien aukeraketa** egiteko. Hala, helburua izango da ikasleak egindako aukeraketa baliagarria izatea **oinarrizko ikasketak finkatzeko eta gerorako heziketa-aukerak edo laneratze aukerak errazteko.**

8. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen egoerari aurre egiteko egiten dira **esku-hartze espezifikoko proiektuak**. Premia horien sorburua, besteak beste, izan daiteke ikaslea **ahulezia-egoeran dagoen gizarte- edo kultura-ingurune** bateko kide izatea. Eskolara egokitzeko arazo larriak izatea edo eskola-porrota.

Aurretik aipatutako zehaztapenak eta neurriak bide bat ireki behar dute ikasleek adierazitako helburuak eta xedeko titulazioak lor ditzaten. Zenbait neurri aplikatzen ditugu ikasleen aniztasunari erantzuna emateko eta hiru talde hauetan antolatu ditzakegu:

1. **Ohiko neurri orokorrak:** taldearen beharretara egokitzea programazio didaktikoa, arloen eta ikasgaien ordutegia banatzea, hautazko ikasgaiak eskaintzea, ohiko taldeetan laguntza ematea, taldea bitan banatzea, indartzeko neurriak etab.
2. **Ohiz kanpoko neurriak:** zikloan edo mailan gelditzea beste urtebetez, curriculum-aniztasuneko programak, hezkuntza-laguntza espezifikoko proiektuak, eskolatzeko osagarriko programak eta tratamendu pertsonalizatuko beste zenbait programa hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasleentzat
3. **Hezkuntza-premia bereziak** dituzten ikasleentzako neurriak: banakako curriculum-egokitzapenak, eskolatzeko-denbora zabaltzea edo murriztea, zereginak ikasteko gelak...
4. **Ikastetxeak eskaintzen dituen berariazko Proiektuak**

3. PLAN HONEN ARDURADUNEN EGINKIZUNAK

Hezkuntza kompetentzia orokorrak lortzeko ardura, ikastetxeko irakasleen, gurasoen eta ikasleen arteko elkarlan partekatua da. Honek ikasleen heziketan zer esana duten figura hauen guztien arteko lankidetzak eskatzen du, batik bat familia eta irakasleen artekoa, baina baita gizarteko beste instantzia eta eragile batzuekin ere.

3.1. ELKARLANA:

Aniztasunaren Arretarako Planaren arduradunak, hurrengo figura hauekin elkarlanean aritu behar da:

- Zuzendaritza taldearekin eta bereziki Koordinatzaile Pedagogikoekin
- Ziklo guztietako Hezkuntza Proiektuko Arduradunekin
- Pedagogia Terapeutiko irakasleekin: LHkoa eta DBHkoa.
- Hezkuntza Berariak Sendotzeko Proiektuko (HBSP-PREE) irakasle arduraduna.
- DIBER proiektuko arduradunarekin.
- IKT eta berrikuntza proiektuaren arduradunarekin.
- Elkarbizitza Proiektuaren arduradunarekin.
- Ziklo bakoitzeko tutore taldearekin.
- Bidelaguntza Proiektuaren kurtso bakoitzeko arduradunarekin.

3.2. "ANIZTASUNAREN ARDURADUNAREN" EGINKIZUN BEREZIAK:

Hezkuntza jardura osoaren zati bat da **aniztasunaren arreta**, eta zentzu horretan, **irakasle guztiei** dagokie, irakasle-lanaren zati baita. Aniztasunaren Arretarako Planaren azken arduradunak Koordinatzaile Pedagogikoak eta Zuzendaritza Taldea dira eta hauek Heziketa Proiektuaren Arduradunekin batera ziurtatu behar dute plan hau betetzen dela. Lan honetan, Aniztasunaren Arretarako Planaren Arduradun zuzenak orientatzaile lanak egingo ditu, **bere ardura zuzena planaren osotasuna eta izaera bera zaintzea eta burutzen dela ziurtatzea izanik.**

Hori gorabehera, plan honen arduradun zuzenaren edo Aniztasunaren Arduradunaren **eginkizun bereziak** hauek dira:

3.2.1. Lehen ardura Plana irakasle guztiei aurkeztea izango da, baita beharrezko ikusten dituen beste foroetan (elkarbizitza behatokian)

3.2.2. Aniztasunaren Arretarako Prozesuaren buru izango da, bertan jasotzen baitira aniztasunari erantzun egokia emateko neurri eta prozedura guztiak.

3.2.3. Orientabideak eta, beharrezkoa balitz, laguntza zuzena eskainiko die HPBko arduradunei ikasleriaren identifikazioan, egokitzapenetan, ibilbideen zehaztapenetan, beti ere zikloko koordinatzaileen ardurapean.

- PT eta Heziketa Proiektuaren arduradun eta Koordinatzaile Pedagogikoekin batera, Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak identifikatu, jarraitu eta baliabideen antolaketa egin.
- Ohiko gelako programazioen egokitzapenen, indartze neurrien eta berreskurapenen lanketan lagundu.
- PTEk ikasleen tutore eta hezitzaileekin koordinatzen direla ziurtatu eta koordinazio honetan lagundu, ikasle bakoitzaren lana eta benetako egoera berrikusi eta ebaluatzeko aldian aldi.
- Ikastetxetik kanpoko hezkuntza- eta gizarte-eragileekin koordinazioan eta kudeaketa lagundu, ikasleen jarraipen egokia egiteko.
- HPB-NEE ikasleen kasuak identifikazioan lagundu.
- HPB-NEE ikasleen eskolaratze erabakietan orientatu eta kasu berezien jarraipenean, Berritzegunarekin eta Heziketa Proiektuaren Arduradunekin batera lan egin.

3.2.4. Irakasleekin, koordinatzaile pedagogikoekin eta PTEkin batera parte hartzea, aholkatzea eta lan egitea hezkuntza erabakiak hartzen dituzten foroetan, zikloetako klaustroetan, ebaluazio saioetan bereziki, beti ere zikloko koordinatzailearen eskaerei erantzunez.

- 3.2.5. Bere ekarpenekin lagundu behar du **proiektuak eraikitzen, ebaluazioa diseinatzen, jardun irizpideetan eta ikasleen heziketa eta orientazio zereginetan.**
- Ekarpen horiek Aniztasunaren Arretarako Planean, txosten pertsonaletan zein kurtso amaierako Memorian islatuta azaldu behar dira.
 - Heziketa Proiektuaren Arduradunei lagundu HBSP-PREE eta DIBER programen hobekuntzan eta jarraipen egokian.
- 3.2.6. Irakasle, tutore eta gurasoentzako **orientazioa eta aholkularitza** eskaini. Ikasleen jarraipena tutoreen eta PTen ardura zuzena da, Aniztasunaren Arretarako Planaren eginkizuna ardura honetan laguntzea da:
- Ikasketa eta beren garapenean arazoak detekzio goiztiarrean lagundu.
 - Aniztasunari erantzuteko estrategiak eta zailtasun espezifikoak bideratzen lagundu.
 - Tutoretza Plana prestatzen, garatzen eta ebaluatzen lagundu.
 - Tutoreen bitartez, gurasoentzako orientabideak eman, behar izanez gero.
 - Ebaluazio saioetan irakasle taldeari orientabideak nahiz promozio eta titulazio erabakietan iritzia eta aholkua eman.
- 3.2.7. Kanpotik (Ebaluazio Diagnostiko, PISA...) nahiz barnetik antolatutako ebaluazio proben osteko **Hobekuntza esku-hartze Planetan** garapen eta ebaluazioan parte hartu.
- 3.2.8. **Bidelaguntza Proiektuaren** arduradunarekin koordinazioa, ikasleen beharrak antzeman eta beharrezko ikusten den eskuhartzea planifikatu.
- 3.2.9. **Ikasle etorkinei eta etorri berriei harreran**, irakasleekin eta ziklo guztietako Hezkuntza Proiektuko Arduradunekin koordinazioa eta baliabideen antolaketan lagundu.
- Ikasle eta familiei egin beharreko harrera egokia orientatuz.
 - Ikaslea taldekatzeko erabakia hartzeko lagundu.
 - Atzerritar ikasleentzako baliabideen antolaketak edota egokitzapenean lagundu.
 - Irakasleekin koordinazioaren lanketan lagundu: hasierako antolaketa, ikasleen jarraipena, orientabideak...
 - Hizkuntza indartzeko neurriak hartzeko orientazioak eman.

4. GURE IKASTETXEKO NEURRIAK ANIZTASUNAREN ARRETARAKO:

4.1. OHIKO NEURRI OROKORRAK (hezkuntza-errefortzuak)

Ohiko neurri orokorra, eta beste edozein ez-ohiko neurri aplikatu aurretik, **irakasle eta tutore bakoitzak egin beharreko lehen moldaketa da. Interbentzio-prozesu honetan**, ikasle guztien behar soziala eta hezkuntza-beharrak era egokian erantzun behar ditugu.

Ohiko neurri orokorretan **hezkuntzako errefortzuko plana** kokatzen dugu: bertan jasoko dira ikasleen laguntza premiak asetzeko egokien ikusten diren ekintza eta estrategiak. Hezkuntza errefortzuko neurriek irakasleei eskatzen diete ikaslearen premietarako irakaskuntza estrategiarik egokienak aukeratzea, norberaren ahalmenak eta estilo kognitiboa garatu ahal izateko, ahalmenetan eta heltzeko erritmoetan arreta jarritz. Errefortzu planen jardute eremuak hauek izango dira: **antzematea, aurreikustea, esku-hartzea eta jarraipena egitea**.

Hezkuntza errefortzuetan **banakako plana egitea proposatzen da**: irakasle taldeko koordinazioaren bitartez eta, testuingurua aintzat hartuta, denon artean, diseinu eta aplikazio irizpideak finkatuz, antolamendu baliabide guztiak aprobetxatuz, tutore lana sustatuz eta familiekiko lankidetzeta bultzatuz. Banakako planaren abiapuntua ikasturteko laguntza eta indartze premiak zeintzuk diren aztertzea izango da; era berean, plan horrek jasotzen du nola antolatu baliabideak, premia horiei erantzuteko, betiere klaustroak ikastetxearen curriculum proiektuan ezarritako irizpide eta prozedurei jarraiki.

Ohiko neurri hauen planteamenduan, lehenengo eta behin **ikasteko zailtasunak diagnostikatu** behar dira; bestetik, zailtasun horiek dituzten ikasleei laguntzeko ekintzen plangintza egin, eta, azkenik, horretan zerikusirik duten agente guztien esku hartzeak koordinatuko ditugu.

Tutoretza Planek jasotzen duten bezala, tutorearen ekintza lehenengo ohiko neurria izan behar du. Tutorearen jarraipenak denboraz aurreikusi eta zuzendu ditzake ikasleak arlo guztietan (giza arloan, pertsonalean edo hezkuntza arloan) izan ditzaken beharrak, ahuleziak eta arazoak, ikasleek ikasteko dituzten eragozpenak eta oztopoak murriztuz.

Garrantzitsua da neurri hauek **fitxa edo txosten batean jasota** geratu daitezen. (Aniztasunaren Prozesuak jasotzen dituen banakako txostenetan argitasunez jaso). Tutoreak familiei neurri hauen berri eman behar die. Kontutan izan behar da neurri honek ez daukatela eragin zuzenik ikasgai horretan ikasleak jaso ditzaken notan.

Dekretuak jasotzen dituen ohiko neurri orokor hauek ikasleen gaitasunen lorpen egokian lagundu dezakete: taldearen beharretara egokitzea programazio didaktikoa, arloen eta ikasgaien ordutegia banatzea, hautazko ikasgaiak eskaintzea, ohiko taldeetan laguntza ematea, taldea bitan banatzea, indartzeko neurri bereziak.

4.1.1. Nori zuzenduta dago banakako errefortzu plana?

- Hurrengo ziklora (lehen hezkuntzan) edo hurrengo mailara (derrigorrezko bigarren hezkuntzan) igarotzen ez direnei.
- Arloren bat gainditu gabe duten lehen hezkuntzako ikasleei aurreko zikloan edo zikloetan.
- Lehen hezkuntzako arloren bat edo bigarren hezkuntzako aurreko mailetako irakasgairen bat gainditu gabe duten derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikasleei.
- Ikasteko zailtasunak dituztenei arlo instrumental batean edo gehiagotan; zailtasun horiek izan daitezke hezkuntza sisteman sartu berriak direlako, motibazio eskasa dutelako, euren gizarte ingurunea ahula delako...

4.1.2. Zertarako hezkuntza indartzeko banakako plana?

- Segurtatzeko ikasle guztiek lortzen dituztela oinarrizko hezkuntzako helburuak, eta, horretarako, laguntza guztia ematea oinarrizko gaitasunen maila egokiak lortzeko. Honetara bideratuko da laguntza:

- Ikasteko zailtasunak dituen ikasleari oinarritzko teknika instrumentalak irakastera, oinarritzko hezkuntza arrakastaz lortzeko bermeaz ikas dezan.
- Ikasleen garapen integralean laguntzera, eremu guztietan: eremu pertsonalean, sozialean eta akademikoan.
- Ikasleetan, ikastearen aldeko jarrera positiboa eta aktiboa eragitera, arrakasta akademikoko esperientziak sustatuz.
- Antolatzeko eta lanean saiatzeko ohiturak sustatzera.
- Ikasleen pertsona-, eskola- eta gizarte-autoestimua indartzera
- Familiak inplikatzera, seme-alaben ikasketak hobetzeko.
- Plangintza egitea irakasleek koordinatuta esku har dezaten, eta familien lankidetzaren segurtatzea, ikasle guztien laguntza-premiei erantzuteko.

4.1.3. Errefortzu Plana prestatzeko faseak:

A. Hasierako fasea

- Azken ebaluazio-saioan, tutoreak koordinatuta, irakasle-taldeak erabakiko du ikasleak mailaz pasatu behar duen ala ez. Irakasle-taldeak baloratuko du zergatik erabaki duten hori, eta informazio garrantzitsua jasoko du (curriculum-maila, antzemandako premiak, egoki irizten dituzten oharrak), ikasleak ikasketak arrakastaz egin ditzan. Informazio guzti horrekin, zikloko azken txostena egingo da, hezkuntza-errefortzua antolatzeko (eranskin eredu I. eranskina).
- Txosten pertsonalean garrantzitsua da gure ikasleen **hezkuntza-ibilbidea ondo adieraztea**. Horretarako premiazkoa da ikasleen **trantsizioa** zaintzea, tutoretza-lana eta hezkuntza-jardueren koordinazioa arretaz antolatuz. Trantsizio horretan, batez ere, ikasleei buruzko informazio esanguratsu eta erabilgarria emango da, HIBP egiteko prozesuari begira.
- Lehenengo aldi honetan bertan hasi behar da **familiekin komunikazio** dinamikoa ezartzen eta lankidetzan jarduten.

B. Plangintza egin eta abian jartzea (hurrengo ikasturteko hasiera)

- Irakasle-talde berriak, tutorearen laguntzarekin batera, hezkuntza indartzeko banakako plana zehaztuko du (II. eranskina), abiapuntutzat hartuta aurreko taldeak egindako txostena. Plan hori martxan jartzeko, programazioa egokitu beharko da, errefortzuak antolatu eta planaren jarraipena koordinatu.
- Aldi horretan, hasierako elkarrizketa bat egingo da familiarekin, finkatutako planaren berri emateko eta, beharrezkoak ikusiko balitz, lankidetzaren konpromisoak idatziz jasotzeko (III. eranskina).
- Plana Zikloko koordinatzaileak onartuko du, Aniztasunaren Arretarako Planaren aholkularitzarekin, eta antolamenduan egin behar diren aldaketak ezarriko ditu, HIBPetan jasotako errefortzu-proposamenak gauzatu ahal izateko.
- Gizarte-zerbitzuen lankidetzaren kasuetan, baloratu egingo da hezkuntza indartzeko banakako plan honetan parte hartu behar duten.

C. Jarraipen aldia (ikasturtean zehar)

- **Taldeko irakasle guztiek** lan egingo dute gelan, ikasle bakoitzaren jarraipena egiten, segurtatzeko planifikatutako ekintzak eraginkorrak diren ala ez konprobatzeko, eta ez badira, ekintza horiek berriro bideratzeko.
- Norbanako planean aurreikusitako bileretan, **irakasle-taldeak** jarraipena egingo dio norbanako planaren betetze-mailari: aurrerapausoak baloratu, eta egokitzat jotzen diren aldaketa sartuko dira.
- Landutako gaiak, berriz, banakako planaren (II eranskina) jarraipeneko atalean jasoko dira, eta zikloko koordinatzaileari emango zaio horren berri, egoki irizten den guztietan.

- Aniztasunaren Arretarako Planaren arduradunak eta HPBko arduradunak aholkuak emango dizkio irakasle-taldeari prozesuan zehar. Ekarpenak egingo dituzte, kontuan izanik beraien prestakuntza eta zer dakiten ikaslearen eskola-ibilbidearen gainean eta aniztasunari erantzuteko ikastetxeko esparru orokorraren gainean.
- Aldi honetan, arreta berezia jarriko da familiekiko lankidetzan; horretarako, ikasleari buruzko informazioa trukatu, eta familia-eremurako planean finkatutako alderdien jarraipena egingo da.

D. Ebaluazio aldia (ikasturte-amaiera)

- Irakasle-taldeak errefortzu planaren azken ebaluazioa egingo du; horretarako, kontuan izango ditu, gutxienez, alderdi hauek:
 - o Planifikatutako ekintzen betetze-maila eta balorazioa.
 - o Irakasleak zer aurrerapen egin duen gaitasunak eskuratzen eta zer emaitza lortu duen.
 - o Familiarekiko lankidetzeta eta komunikazioa.
 - o Hurrengo ikasturtean planarekin jarraitu behar den ala ez.
- Zikloko koordinatzaileek azken ebaluazioan parte hartuko dute eta tutoreek balorazio garrantzitsuenak aktetan eta ikaslearen txosten pertsonaletan jasoko dituzte. Zikloko Koordinatzaileak Aniztasunaren Arretarako Planaren arduradunaren orientazioak aurretik jasoko ditu.

4.1.4. Esku hartzeko edukiak aukeratzeko irizpideak:

Esku hartzeko irizpideak finkatzeko, kontuan izango da zer hezkuntza-premia duten programako ikasleek. Orokorrean arlo pertsonala, soziala, familia eta curriculum arloak landuko dira. Azken honen barruan, lehentasunez, arlo instrumentaletako (euskara, gaztelania, matematika eta atzerriko hizkuntzako) edukiak eta prozedurak landuko dira, gutxienezko helburuak lortzeko, eta, horrela, oinarritzko gaitasunak garatuko direla bermatzeko.

Landu beharreko edukiak aukeratzeko estrategia moduan, abiapuntutzat jo daitezke **aurreko ikasturtean gainditu gabe geratu ziren helburu edo ebaluazio-irizpideak**. Horretarako, irakasle-taldeak aurretik zehaztuta izan behar du ikasturte amaierako txostenean gainditu gabeko zein arlotako/irakasgaitako zer helburu/ebaluazio-adierazle egiten duen ikasleak modu autonomoan, zeintzuk egin ahal dituen lagunduta, eta zeintzuk ez.

4.1.5. Errefortzuko ikasleekin esku-hartzeko irizpideak:

Irakasleak, sistematikoki, tartek hartuko ditu, ikasleengana hurbiltzeko eta behaketa edo elkarrizketa baten bitartez honako hauek egiteko:

- Segurtatzeko azalpenak ulertzen dituztela.
- Ariketak egiten dituzten ziurtatzeko.
- Prozesuko zailtasunak antzemateko eta aukerak proposatzeko.
- Motibatuzko, konparatuz zer egin ahal zuen sekuentzia didaktiko bat egin baino lehenago eta zer egin ahal duen hori egin ostean.
- Taldearen dinamikan integratzen laguntzeko.
- Materialak antolatuzko eta etxeko lanak egiteko jarraibideak emateko.

Ariketak aukeratzean, lehentasuna emango diegu honako hauei: interakzioa eta talde-lana sustatzen dutenei; proposamen orokor bat abiapuntutzat hartuta hainbat ebazte- eta konplexutasun-maila eskaintzen dituztenei, eta ikasle guztien arrakasta errazten dutenei, batez ere zailtasun gehien dituzten ikasleen arrakasta errazten dutenei.

Errefortzuko plana arrakastatsua izan dadin, behar-beharrezkoa da planean parte hartzen duten profesionalak koordinatzea, eta denek irizpide berak jarraitzea.

4.1.6. Tutore-lana

Ikasleak, porrot-sentimenduak eragin ditzake kurtsoa errepikatzeak edo gainditu gabeko arloak izanik mailaz igotzeak; beraz, talde osoari zuzendutako tutoretza planaz gain, komenigarria litzateke hainbat ekimen zehatz

burutzea, sentimendu horiek konpentsatu eta lantzen laguntzeko. Errefortzu-planak arrakasta izateko, oso garrantzitsua da ikaslearekin **lotura afektibo egokia** lortzea. Ikastetxeko tutoretza planak jasotzen duen moduan, "**Banakako tutoretza**" eta Pastoralizatik eskaintzen den **Bidelaguntza proiektua** oso estrategia mesedegarriak dira honako hau lortzeko:

- Ikasleari laguntzeko porrot-sentimendu hori lantzen, eta nabarmen uzteko aukera ematen diola ikasitakoa hobetzeko.
- Ikaslea beste talde baten gizarteratzea bermatzeko.
- Ikasleari laguntzeko proposatzen zaion errekupeazio-plana ulertzen, eta ikaslea planarekin konprometitzeko.

Hezkuntza-kontratua tresna probetxugarria da, ikasleak planean inplikatzeko (eranskina). Kontratuok laburrak izan behar dute (aste batekoak edo bikoak, adinaren arabera), eta bertan jasotzen diren konpromisoek errealistak, zehatzak eta neurtzeko modukoak izan behar dute, ikasleek eurek ebaluatu ahal izan ditzaten

4.1.7. Familiarekin hartu-emanak

Familia eta ikastetxearen arteko lankidetzak funtsezkoa eskola-arrakasta lortzeko. Hori hala bada kasu guztietan, are garrantzitsuagoa da eskolan zailtasunak dituzten ikasleentzat. Ez dugu ahaztu behar ikasle horiekin egiten diren ekintza batzuek jarraipena izan behar dutela familia-eremuan: lehen hezkuntzan, irakurtzen, idazten eta kalkulatzeko hastek eta jardura horietan aurrera egiteak; oinarritzko hezkuntza osoan, autonomia, ikasteko denbora antolatzeak, erantzukizunak norberaganatzeak, motibazioa, bere lanaren balorazioa, ikasketetan egindako ahalegina eta konstantzia ...

Horrenbestez, tutoreak **modu proaktiboan** jokatzeko funtsezkoa da eskola eta familiaren arteko hartu-emanak egokiak izan daitezen. Familiari egin beharreko lankidetzak proposamenak:

- Elkarrenganako konfiantza oinarritu behar dira, eta ikaslearen alderdi positiboak nabarmendu, negatiboen gainetik, errudunik bilatu gabe.
- Zehatzak izan behar dute: ondo definituak eta denboran mugatuak. Ihes egin behar diegu orokortasunei (gehiago ikasi behar du, interes gehiago jarri behar du...), eta ekintza zehatzak proposatu behar ditugu: irakur dezagun elkarrekin astean "x" bider, material hauekin eta honela, egunero kontrolatuko ditugu agendaren eginkizun eta lanak, mugatuko dugu telebista ikusteko denbora eta hamabostean behin jarriko gara tutorearekin edota irakaslearekin harremanetan.
- Adostuak izan behar dute: zenbat eta gehiago partekatu helburua, handiagoa izango da hezkuntza-potentziala.
- Errealistak izan behar dute; familiak sentitu behar du ekintza horiek egiteko gai dela.
- Jarraibideak, materialak... eskaini behar dira, familiak egin ahal izan ditzan.
- Aurreikusita izan behar dute jarraipena eta baterako ebaluazioa.
- Nabarmendu egin behar dute mesedegarriak izango direla ikaslearentzat.

Hainbat arrazoi direla-eta, familiarekiko lankidetzak zaila denean, baloratu beharko da ea eskatu behar zaien **gizarte-zerbitzuei** parte hartzeko, eta aprobetxatu beharko da hainbat ekimen eskaintzen dituztela, talde edo elkarrekin egiten dituztenak eskolaz kanpoko ordutegian.

4.2. OHIZ KANPOKO NEURRIAK LHn.

I.-ACTUACIONES:

Determinar los alumnos que tienen dificultades y qué tipo de dificultades, para progresar adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsable: Tutor/profesor titular de área.

Procedimiento:

- Comienzo de curso: Valorar las necesidades del alumno, bien por tener medidas aplicadas el curso anterior, bien por ser necesidades detectadas a partir de la evaluación inicial.
- Durante el curso: Valorar las necesidades detectadas a partir de la junta de evaluación.

Informar de la medida.

Responsable y Procedimiento:

Tutor/profesor titular del área, informa a la familia mediante entrevista.

Tutor/profesor titular del área, informa al alumno/a, el motivo y lo que supone.
Los coordinadores de LH elaboran cada trimestre y entregan a la responsable de Laguntza gela el listado de alumnos que reciben apoyo en cada curso.

Sesiones de apoyo/refuerzo:

Fuera del aula: Individual o pequeño grupo, dependiendo de las necesidades de alumno y la disponibilidad de horas; optimizando los recursos todo lo posible.

Responsable: Profesorado de apoyo/refuerzo

Procedimiento: El profesor de aula y el de apoyo/refuerzo elaboran el contenido y procedimiento de las clases de refuerzo, indicando el profesor de aula aquellos aspectos en los que se debe incidir.

Dentro del aula:

Responsable: Profesorado de apoyo/refuerzo

Procedimiento: El profesor de aula y el de apoyo/refuerzo elaboran el contenido y procedimiento de las sesiones de refuerzo, indicando el profesor de aula aquellos aspectos en los que se debe incidir.

Coordinación tutor/profesor titular – profesora de apoyo/refuerzo:

Responsable: Tutor/profesor titular de área y profesorado de apoyo/refuerzo.

Procedimiento: El profesorado de apoyo/refuerzo fijará momentos estables de coordinación al menos una vez al mes, para determinar las áreas a reforzar y estrategias de actuación.

Ubicación del apoyo:

Fuera del aula:

Responsable: Responsables de Proyecto Educativo de LH.

Procedimiento: Coordinar y distribuir los distintos lugares de apoyo desde principio de curso, según las necesidades que hay y las que vayan surgiendo.

Dentro del aula.

Responsable: Tutor/profesor titular de área

Procedimiento: El Tutor/profesor titular de área dispondrá el espacio del aula, de manera que se facilite la labor del profesorado de apoyo/refuerzo.

Evaluación del aprovechamiento de cada alumno:

Responsable: El Tutor/prof titular junto con el profesorado de apoyo/refuerzo.

Procedimiento: Coordinados previamente los dos profesores, en la Sesión de Evaluación propondrán la continuidad o no de cada alumno y la incorporación de alumnos nuevos.

El Tutor informará a la familia de los resultados de las medidas adoptadas.

Registro

Responsable: El Tutor/a

Procedimiento: El Tutor/a registrará en su cuaderno y en el impreso correspondiente (*txosten pertsonalak*) en la ficha correspondiente al alumno/a, el refuerzo que recibe: áreas, sesiones por semana, duración...

En el boletín de notas y en el Informe Final de Etapa el Tutor/a dejará registrado el área en la que el alumno ha recibido apoyo/refuerzo.

2.- EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS APOYOS:

Responsable: Los profesores/as implicados/as y Responsables de Proyecto Educativo de LH.

Procedimiento: En mayo-junio mantendrán una reunión específica para evaluar el funcionamiento y aprovechamiento de los apoyos/refuerzos y proponer, en su caso, diversas alternativas.

4.3. OHIZ KANPOKO NEURRIAK DBHn.

I.- ACTUACIONES:

Determinar los alumnos que salen a los apoyos:

Responsable: el Responsable de Proyecto Educativo del ciclo.

Procedimiento: desde principio de curso, o bien a partir de la evaluación inicial o de cualquiera de las evaluaciones ordinarias a propuesta del coordinador (se incluirá en el informe de la evaluación – “txostenak”). Excepcionalmente a lo largo de la evaluación, según la necesidad.

Informar de la medida:

Responsable y Procedimiento:

- el profesor titular informa al alumno, explicándole el motivo y lo que supone
- el profesor titular le informa al tutor (a través de “txostenak”) y éste informa y explica la medida tanto al alumno/a como a la familia.
- Los Responsables de Proyecto Educativo elaboran cada trimestre y entrega a la responsable de *Laguntza Gela* el listado de alumnos/as que reciben apoyo en cada curso.
- Se hace la valoración desde *Laguntza Gela*, quien informa tanto al alumno como a la familia de las medidas tomadas.

Sesiones de apoyo:

Fuera del aula: Individual o pequeño grupo, dependiendo de las necesidades de alumno/a y optimizando los recursos todo lo posible.

Responsable: Profesora de apoyo o profesor de refuerzo

Procedimiento: El profesor de aula y la profesora de apoyo elaboran el contenido y procedimiento de las clases de refuerzo, indicando el profesor de aula aquellos aspectos en los que se debe incidir.

Dentro del aula:

Responsable: Profesora de apoyo o profesor de refuerzo, junto con el profesor o profesora titular de la asignatura.

Procedimiento: El profesor o profesora de aula y la profesora de apoyo elaboran el contenido y procedimiento de las sesiones de refuerzo, indicando el profesor/a de aula aquellos aspectos en los que se debe incidir y poniendo especial cuidado con las ACIs.

Coordinación el profesor titular con el profesor de apoyo o profesor de refuerzo.

Responsables y Procedimiento:

- Desde la coordinación se tratará de fijar momentos estables de coordinación entre el profesor titular y el de apoyo, al menos una vez cada mes, en horas de OTE y/o en horas libres coincidentes, siempre a propuesta de la responsable del aula de apoyo o del profesor titular.
- El profesor titular revisa la programación y fija el trabajo a hacer por la profesora de apoyo, los temas a apoyar en cada caso, para lo cual la profesora de apoyo aportará sus propias medidas o propuestas.
- Las notas las pone el profesor titular.

Evaluar el aprovechamiento de cada alumno:

Responsable. El profesor titular junto con la profesora de apoyo o profesor de refuerzo.

Procedimiento: en la coordinación entre los dos profesores, antes de cada sesión de evaluación propondrán la continuidad de cada alumno o la incorporación de alumnos nuevos. Excepcionalmente se podrá hacer en otro momento del curso. En caso de que un alumno deje el apoyo se deberá informar a la familia de la misma manera que cuando entra en el apoyo. En las notas aparecerá consignado como observación, que el alumno ha recibido apoyo (Refuerzo educativo)

2.- EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS APOYOS/REFUERZOS:

Responsable: los profesores implicados, Responsables de Proyecto Educativo y el Coordinador Pedagógico.

Procedimiento:

En junio harán una evaluación del funcionamiento de los apoyos/refuerzos y se propondrá, en su caso, una organización alternativa. Asimismo, se propondrán los recursos necesarios para el año siguiente, tanto de aulas como de tiempos de coordinación entre profesores.

4.4. NCE/ACI-Adaptación Curricular Significativa

Hezkuntza Sailburuordearen aginduan oinarrituz antolatzen ditugu gure NCEak. Curriculum-egokitzapenak honako kasuetan baino ez dira aplikatuko: zikloaren curriculum-egokitzapenerako ohiko neurriak nahikoak ez direnean, alor edo irakasgaiaren programazioa, hezkuntza-indartzea, urte bat baino gehiago egotea ziklo edo ikasturte berean, etab.

Gai konplexua dela ulertu behar da, eta berau aplikatzea ez dela automatikoa. Curriculum-erreferenteak ez du zertan bera izan behar curriculumaren norbanako egokitzapenen alorren helburu eta eduki guztietan. Hori

dela eta, mailaz igarotzean eta titulazioetan **beharrezkoa da ikasle bakoitzaren egoera modu pertsonalizatuan aztertzea.**

4.4.1. Curriculumaren Norbanako Egokitzapen Nabari Globala

Curriculumaren norbanako egokitzapen nabari globalak dira curriculum-arloetan oinarritzko eta funtsezkotzat jotzen diren helburu eta eduki orokorrak deuseztatzen dituztenak eta horren ondorioz **funtsean aldatzen direnean helburu orokorrak eta ebaluatzeko irizpideak.**

Curriculum-egokitzapen nabari globala **adimen-minusbaliotasuna, garapenaren nahaste orokorra edo ezgaitasun anizkoitzarekin lotutako hezkuntza-premia bereziak** dituzten ikasleentzat baino ez da egingo, eta hala dagokion kasuetan. Horretarako, **curriculum-alde nabaria** egon behar da **curriculumaren hiru arlo edo irakasgairen artean**, horien curriculum-gaitasunaren mailaren eta ikaslea eskolatutako dagoen ikasturtearen artean. Hiru arlo baino ez diren kasuetan, arlo horiek hizkuntza alorrekoekin bat egiten dutenean eta ezgaitasuna hizkuntza-alorrean adierazten denean (gorrerria, dislexia, etab.), alorreko curriculumaren norbanako egokitzapena izango da eta ez globala.

Curriculum-aldea ziklo batekoa edo gehiagokoa izango da Lehen Hezkuntzan edo etapa horri egingo dio erreferentzia Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan. Curriculumaren norbanako egokitzapen globala Oinarritzko Hezkuntzan baino ezin da aplikatu eta **ez du titulazioa jasotzeko ahalmena emango.**

4.4.2. Arloko edo Irakasgaiko Curriculumaren Norbanako Egokitzapen Nabaria

Arloko edo irakasgaiko curriculumaren norbanako egokitzapen nabaria izango da **alor edo irakasgai jakin batzuen helburu, eduki eta ebaluazio-irizpideak aldatu** edo ordezkatzeko direnean. Hala ere, etaparen helburuak mantenduko dira eta **ikasleek etapa amaitzean titulazioa eskuratzea izango du helburu:**

- Curriculum ziklora egokitzeko, arloko edo irakasgaiko programazioa, hezkuntza-indartzea eta bestelako ohiko neurriak nahikoak ez direnean diseinatu eta aplikatuko dira, edo aurretik aplikatutako ezkontzaarretarako neurriak nahikoak izan ez direnean.
- Arau orokor gisa, **ikasgelako taldearen barnean** aplikatuko dira.
- Ikusteko, entzuteko edo mugitzeko ezgaitasuna izan, edo ikasteko zailtasunak izan, eta hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleentzat egingo dira, hala badagokie.

Arloko edo irakasgaiko curriculumaren norbanako egokitzapen nabariak **titulazioa lortzeko aukera ematen du.**

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 3 eta 4. ikasturteetan irakasgaiko curriculum egokitzapenak egin ahalko dira etapa beraren baitako bi ikasturte edo gehiagoko curriculum-aldean.

Mailaz igarotzea

Hezkuntza-premia bereziak izan eta Jarduteko planak curriculum-egokitzapen nabari globala edo alorrekoa ezartzen dion ikaslea maila igaro behar den erabakitzeko, curriculum-egokitzapenak ezarritako ebaluazio-irizpideen arabera egingo da.

Titulazioa

118/1998 Dekretuak, ekainaren 23koak, ezartzen duenaren arabera, curriculum **egokitzapen guztien xedea izango da ikasleak curriculumean ezarritako gaitasun orokorrak eskuratzea, dituen aukeren arabera eta ahalik eta gehien integratuta dagokion taldean.** Xede horiek lortzen dituzten ikasleek dagokien titulu akademikoa eskuratuko dute.

Beraz, titulazioari buruz erabakitzeko **funtsezko irizpidea ikasleak etapako oinarritzko gaitasunak eta helburuak eskuratzeari buruz irakasleek egindako balorazioa** izango da, ohiko curriculumean eta curriculum egokitzapenekin egindako irakasgaietatik abiatuta. Ondorioz, DBHko 4. ikasturtean eskolatutako ikasleen curriculum-egokitzapenak azalduko dute eta etapako oinarritzko helburu eta gaitasunak eskuratu diren.

4.4.3. Curriculum egokitzapenak eta salbuespenak derrigorrezko hezkuntzaren ondoren:

Batxilergoan, hezkuntzako ohiko indartze-neurriak nahikoa ez badira, curriculum-egokitzapenak egingo dira hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat, baita hainbat irakasgaitan curriculumaren norbanako egokitzapenak ere, helburu orokorrak mantenduz betiere. Salbuespenak egin ahalko dira, zati batean edo osotasunean, entzuteko, ikusteko edo mugitzeko arazo larriak dituzten ikasleen kasuan, behar bezala

ziurtatutako ez-ohiko baldintzek hala aholkatzen dutenean. Curriculum egokitzapen horiek *eskolatze-denbora malgutu* ahal izango dute.

Curriculumaren malgutasuna

Batxilergoan eskolatze-aldia malgutu ahal izango da eta atalka zatitu ahalko dira etapa honetako ikasturte bakoitzeko curriculum osatzen dituzten irakasgaiak. Malgutasun hori derrigorrezko hezkuntzaren ondorengo etaparen edo etapa osatzen duten ikasturte bakoitzaren hasieran eskatu ahalko da. Horrenbestez, gehienez ere sei urte eman ahal izango dira Batxilergoko erregimen arruntean.

Salbuespenak Batxilergoan

Batxilergoko irakasgai batzuetan albuespenak zati batean edo osotasunean egingo dira entzuteko, ikusteko edo mugitzeko ezgaitasuna duten ikasleen kasuan, behar bezala ziurtatutako ez-ohiko baldintzek hala aholkatzen dutenean betiere. Albuespena zati batean egiten bada, curriculumaren norbanako egokitzapenaren izaera izango du ebaluazio eta mailaz igarotzeari dagokienez. Irakasgai baten albuespena osotasunean egiten bada, albuespena kalifikazioan ezarriko zaio eta ikaslearen espediente akademikoan hala adieraziko da.

Mailaz igarotzea eta Titulazioa

Batxilergoan edo heziketa-zikloan mailaz igarotzea irakaskuntza horiek arautzen dituen araudi orokorraren arabera egingo da eta kontuan izango da, betiere, ikasle bakoitzari onartutako ez-ohiko neurriak.

Batxilergoa irakasgairan batean albuespenen bat aplikatuta ikasi duen ikaslearen kasuan, titulua lor dezake albuespenaren xede ez diren irakasgai guztiak gaitzen dituen kasuan.

Neurri hauek martxan jartzeko prozedura hurrengo hau izango da:

1. Neurri hauek jasoko dituzten ikasleen identifikazioa:

- Matrikulazio prozesuan
- Ebaluazio jarrairen bitartez
- Elkarrizketak (familia, ikaslea, irakasleak)
- Irakasle klustroak egindako batzarrak
- Ebaluazio saioak
- Hasierako ebluazioa
- Eb. Psikopedagogikoa
- Taldeko tutoretzak
- Tutore batzarrak
- Azken ebaluazio saioa (hurrengo ikasturterako aurreikuzpenetan)

2. Neurri hauek jasoko dituzten ikasleen balorazioa:

Corresponde al equipo docente el valorar si un alumno es susceptible, o no, de que se le aplique esta medida (ACI de área o ACI global). Para ello se tendrá en cuenta: las necesidades educativas que presenta, el nivel curricular del alumno, su historial académico, la aplicación previa de medidas ordinarias...

En el caso del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, el responsable del aula de apoyo elaborará el informe psicopedagógico recogiendo la valoración realizada por el equipo docente y la justificación de la necesidad de esta medida. También se recogerá la información que aportan diferentes ámbitos o contextos como son la familia, servicios de salud, sociales... y el propio colegio (tutor, resto del equipo docente, especialistas, secretaría...).

La valoración del nivel curricular de cada una de asignaturas la aporta el profesor que imparte cada asignatura.

3. ACI/NCEak egin eta onartzeko prozedura:

La adaptación significativa debe ser una decisión compartida por todos los profesores del grupo, habiendo realizado previamente una evaluación de la competencia curricular y/o psicopedagógica. Estos profesores estarán coordinados por el tutor y asesorados por el responsable del Plan de Atención a la Diversidad y la profesora PT, si lo tuviera. La medida consiste en modificar desde la programación elementos prescriptivos del currículo oficial:

- Adecuando objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizando determinados objetivos, contenidos y criterios de ev.
- Eliminando objetivos, contenidos y criterios de ev. del nivel o ciclo .
- Introduciendo contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores o posteriores.

4. ACI/NCEa jasotzen duen dokumentuaren elaborazioa:

El documento ACIs tiene una temporalidad máxima de un ciclo en LH y un curso en ESO. El PT es el encargado de recoger en el documento las aportaciones de los diferentes profesionales implicados: el PT aporta la historia personal y escolar, así como el diagnóstico. Las competencias de cada asignatura y el

estilo de aprendizaje lo aportan los profesores de cada asignatura. Finalmente, el tutor registra en el documento ACIs todas las decisiones que se toman en cuanto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y al seguimiento, evaluación y promoción del alumno.

5. ACI/NCEaren aplikazioa:

Los profesores que imparten docencia a los alumnos con ACIs, serán los responsables de la adopción de las medidas específicas para atender las necesidades del alumno y de llevar a cabo (aplicar) la ACIs. Si tiene apoyo de profesor P.T., este proporcionará un apoyo especializado, enfocado a favorecer, potenciar, desarrollar o mejorar los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje, en base a las necesidades individuales detectadas y reflejadas en su informe psicopedagógico y en su ACIs. En un 2º lugar, podrá colaborar en la aplicación de la ACIs de las asignaturas o materias más significativas.

6. ACI/NCEaren jarraipen eta ebaluazioa:

El seguimiento y evaluación de los aprendizajes en aquellas áreas o materias que hubieran sido objeto de ACIs, debe efectuarse tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados en la ACIs para ellos. La evaluación la realizará en cada asignatura el profesor titular de la misma. Si tiene apoyo de maestro P.T., este podrá colaborar en la evaluación con el profesor de la asignatura y participar en las juntas de evaluación, para intercambiar, recoger o facilitar información sobre la evolución del alumno.

7. Kalifikazio eta promozioa:

El tutor junto con el equipo docente calificará y decidirá sobre la promoción de acuerdo a la normativa de Calificación y Promoción que viene recogida en

8. Noten txostena:

El boletín de notas del alumnado con ACIs en LH reflejará en el apartado de “Áreas y Objetivos” los objetivos que cada alumno/a tenga fijados según su ACIs para cada área en esa evaluación. Dichos objetivos, una vez evaluados, serán facilitados por el tutor a secretaría para que se reflejen en su boletín. Puede haber objetivos que sean comunes al resto de sus compañeros y otros objetivos serán exclusivos de su ACIs, estos últimos irán marcados con un asterisco (*). En la parte final del apartado “Áreas y Objetivos” se constatará con otro asterisco el siguiente lema:

** Objetivo específico perteneciente su Adaptación Curricular. Nivel Curricular:...* (el que corresponda).

El boletín de notas del alumnado con ACIs en ESO, tanto en las evaluaciones de carácter trimestral como final, refleja las “Áreas-Materias” con la calificación obtenida y acompañada con las siglas ACS (Adaptación Curricular Significativa) y el curso al que corresponde la adaptación curricular.

8. Erregistroak:

Es obligatorio por ley archivar en el expediente académico del alumno su documento ACIs. Por ello el tutor deberá entregar en la Secretaría del Centro una copia de la Adaptación Curricular realizada, al finalizar el Ciclo (en LH) o el curso (en ESO).

10. Neurriaren ebaluazioa:

En junio se evalúa el funcionamiento durante el curso de esta medida. Se identifican las dificultades encontradas en su aplicación, así como los puntos fuertes y se explicitan las posibles mejoras para el próximo curso. Esta evaluación, dirigida por el tutor y ayudado por la PT la realizan los profesores de las asignaturas implicadas (en la sesión de evaluación).

4.5. PTaren LAGUNTZA

1.- Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak era honetan zerrendatzen ditu hezkuntza dekretuak:

Ezgaitasunak edo jokabide-nahaste larriak izateagatik eskolatzeko-aldi batean edo eskolatzeko osoan berariazko hezkuntza-laguntzak edo hezkuntza-arretak behar dituztenak dira hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak. Hau da, honako ezgaitasun edo jokabideei lotutakoak:

- Ezgaitasun anizkoitza
- Adimen Minusbalioetasuna
- Garapenean nahaste orokorra
- Entzuteko ezgaitasuna
- Ikusteko ezgaitasuna
- Mugitzeko urritasuna
- Jokabide-arazo larriak

2.- Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleak era honetan zerrendatzen ditu hezkuntza dekretuak:

“Ikasteko aparteko zailtasunak” (IAZ) dituzten ikasleek nahasmendua dute entzumen-, mintzamen-, irakurmen-, idazmen-, arrazoimen- edo matematikatrebetasunak eskuratu eta erabiltzeko beharrezkoa den oinarritzko **prozesu psikologiko** batean edo gehiagotan. Batez ere honako hauetan:

- Irakurtzen ikasteko aparteko zailtasunak.
- Idazten ikasteko aparteko zailtasunak.
- Kalkuluak egiten ikasteko aparteko zailtasunak.
- Mintzairaren aparteko nahasteari lotutako ikasteko aparteko zailtasunak.

Ikasteko zailtasunak aurkez ditzakete, baita ere, “arreta-faltaren ondoriozko nahastea (hiperaktibitatearekin ala gabe)” duten ikasleek.

3.- Adimen-gaitasun handiko ikasleak

4.- Hezkuntza-sisteman berandu sartu eta hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak.

“Hezkuntza-sisteman berandu sartu” eta hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak dira, beste herrialde batekoa izategatik edo bestelako arrazoiengatik, berandu eskolatzen direnak eta beren ikaskideekin alderatuta oinarritzko helburu eta gaitasunak bereganatzeko zailtasunak dituztenak.

5.- Egoera pertsonala edo eskolako historialaren ondorioz hezkuntza laguntzaren berariazko premia duten ikasleak.

- Sektore sozial edo kultural ahul batekoa izatea.
- Hizkuntza-gaitasunean mugak izatea.
- Osasun-arazoak izatea.
- Ingurunera moldatzeko arazoak izan edota gatazka errepikatuak gertatzea.

Objeto de la medida: Proporcionar un apoyo educativo con profesorado especialista a los alumnos escolarizados en un contexto ordinario que, por presentar n.e.e., requieren para su progreso educativo adaptación de algunos componentes básicos del currículum y una intervención específica y sistemática, en grado continuado e intensivo, por parte de profesorado especialista. (Este recurso no es concertado y por lo tanto debe ser solicitado a la Administración cada curso, en función de las necesidades detectadas.)

Alumnado destinatario: Además del que dicta la Administración cada curso en la convocatoria de solicitud de recursos, todo aquellos alumnado con necesidades educativas (que no estén en las listas del Berritzegune) o necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad psíquica, física, sensorial o por manifestar trastornos graves de la personalidad o de conducta, con desfase curricular significativo.

Neurri hauek martxan jartzeko prozedura hurrengo hau izango da:

1. Neurri hauek jasoko dituzten ikasleen identifikazioa:

- | | |
|--|---|
| - Matrikulazio prozesuan | - Hasierako ebluazioa |
| - Ebaluazio jarrairen bitartez | - Eb. Psikopedagogikoa |
| - Elkarrizketak (familia, ikaslea, irakasleak) | - Taldeko tutoretzak |
| - Irakasle klaustroak egindako batzarrak | - Tutore batzarrak |
| - Ebaluazio saioak | - Azken ebaluazio saioa (hurrengo ikasturterako aurreikuzpenetan) |

Una vez el alumno es detectado, se informa al coordinador del curso para que coordine su valoración.

2. Neurri hauek jasoko dituzten ikasleen balorazioa:

La valoración corresponde al técnico del Berritzegune tras lectura del informe psicopedagógico, en el que se determina la necesidad de apoyo de maestro P.T. para cada alumno.

Este informe que elabora el PT recoge la información y las valoraciones que se aportan desde diferentes ámbitos o contextos como son la familia, servicios de salud, servicios sociales... y desde el propio colegio: trayectoria escolar del alumno y estilo de aprendizaje, intereses, nivel de competencia curricular de las diferentes áreas o materias, adaptaciones curriculares,... que deben aportar los profesores y tutores.

3. Errekurtsoen eskaera:

Al finalizar cada curso (mayo-junio) la Administración establece las Bases Regulatoras para la solicitud y concesión de horas de PT para los alumnos/AS de n.e.e. de los centros concertados. Oficialmente, la solicitud la hace la Directora del Centro, pero es el equipo de PTs y Responsables de Proyecto educativo los responsables de recopilar, preparar y entregar toda la documentación (informes externos, informes internos, Adaptaciones Curriculares, Competencias curriculares,...) que exige la convocatoria.

4. Adscripción de alumnos/as a aulas.

La adscripción de estos alumnos/as a un curso sigue la normativa sobre evaluación y promoción, pero su adscripción a un grupo concreto del curso que le corresponde, se toma de forma consensuada, pudiendo participar el Responsable de Proyecto Educativo de LH/EP y de ESO, tutores de los grupos ordinarios y Secretaría.

5. Asignación de las horas concedidas a los alumnos con NEE y al profesorado PT.

Los PT junto con los Responsable de Proyecto Educativo hacen la distribución de los alumnos/as que atenderán y el número de horas que recibirá cada alumno. Así mismo, deberá determinar los criterios, de organización y trabajo, a los profesores PT para optimizar los apoyos concedidos.

6. Horarios de los apoyos.

Cada maestra PT, conociendo qué alumnos/as debe apoyar, el número de horas asignadas a cada uno, y los horarios de sus respectivas clases, ajustará su horario personal, distribuyendo los tiempos y alumnos con el fin de optimizar al máximo los recursos en beneficio del alumnado junto con la coordinación pedagógica.

7. Aplicación de las medidas adoptadas

El tipo de apoyo que proporciona la maestra PT es especializado y está enfocado a favorecer, potenciar, desarrollar o mejorar los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje, en base a las necesidades individuales detectadas y reflejadas en su informe psicopedagógico. En un 2º lugar, deberá colaborar en la aplicación de la ACLs de las asignaturas o materias más significativas.

8. Evaluación y seguimiento

- Los alumnos/as beneficiados/as de esta medida son evaluados en cada asignatura por el profesorado titular de la misma. La maestra PT, junto con el responsable de *Aniztasunaren Arretarako Plana*, participará en las juntas de evaluación, para intercambiar, recoger o facilitar información sobre la evolución de dichos alumnos. En determinadas asignaturas con Adaptación Curricular Significativa, la maestra PT debe colaborar con el profesor/a titular de la asignatura en su evaluación del alumno.
- Al finalizar cada trimestre, la maestra PT presentará al responsable de Proyecto Educativo del ciclo correspondiente un informe psicopedagógico de cada alumno al que apoya. En dicho informe se explicará detalladamente el trabajo realizado con él y los progresos conseguidos.
- Evaluación de la medida: En junio se evalúa el funcionamiento de durante el curso de esta medida. Se identifican las dificultades encontradas en su aplicación, así como los puntos fuertes y se explicitan las posibles mejoras para el próximo curso.
Esta evaluación la realizan: Responsables de Proyecto Educativo, PT, Responsable de *Aniztasunaren Arretarako Plana*, tutores y coordinador pedagógico.
- Dos veces al año se realiza una valoración especial en la que participan tutores, Responsables de Proyecto Educativo, Berritzegune, PTs, Responsable de *Aniztasunaren Arretarako Plana* y profesores específicos...

9. Recursos necesarios

Como recursos imprescindibles estarían las horas de maestro PT asignados al colegio por el Gobierno Vasco y un espacio (aula) para hacer efectivo el apoyo con el alumno. Otros recursos no imprescindibles pero sí necesarios, como el material necesario de acceso al currículum, pueden variar en función de las necesidades y carencias concretas de cada curso o alumno/a.

5. GURE IKASTETXEKO PROIEKTUAK ANIZTASUNAREN ARRETARAKO:

5.1. LHko ERREFORTZU PLANA

1.- PUNTO DE PARTIDA DE LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO

La premisa de partida es que, cuando se detecte un alumno con dificultades de aprendizaje, la manera de organizar la respuesta educativa ha de ser lo más ordinaria posible. Asimismo, ha de ser compartida por la comunidad educativa, de forma que la detección y la intervención sean rápidas y consensuadas entre los profesionales implicados.

El objetivo entonces es establecer, en la organización del centro escolar, un Programa de Refuerzo Educativo que recoja el diseño de la Medida y que atienda a las necesidades educativas de los alumnos con dificultades de aprendizaje, especialmente en las áreas instrumentales básicas.

Con la pretensión de evitar actuaciones puntuales y aisladas en la atención a estos alumnos, y por el contrario llevar a cabo una actuación sistemática y coordinada por parte de los profesionales para responder a sus necesidades educativas, se establece el “Programa Base de Refuerzo Educativo”. En él se han de recoger todos los acuerdos previos a nivel de Centro sobre cómo se va a desarrollar dicha Medida.

A través de este *Programa Base de Refuerzo Educativo*, **el profesorado de ciclo y los coordinadores de ciclo** recogen las demandas de estos alumnos y articulan de forma coordinada las respuestas necesarias. De esta forma, la Medida de Refuerzo Educativo está ligada a una estructura, no a personas que en un momento dado se convierten en “responsables de”.

Conviene perfilar un poco cuál es la propuesta de actuación que se va a describir:

- Los **destinatarios** de este *Programa Base de Refuerzo Educativo* son **alumnos con dificultades de aprendizaje**, especialmente en las áreas instrumentales básicas, que requieren medidas educativas ordinarias de atención a su diversidad.
- El objetivo de esta actuación es que los alumnos que se deriven al Programa de Refuerzo Educativo logren **alcanzar el nivel curricular de su grupo de referencia, de forma que puedan progresar con normalidad en su aprendizaje**. Así, se responde a las necesidades educativas que puedan presentar relacionadas con su nivel curricular actual.
- La **detección e incorporación** de los alumnos al Programa de Refuerzo Educativo ha de ser rápida, **para que la intervención sea lo más efectiva** posible. Un alumno puede ser derivado a este Programa siempre que sea preciso, cuando se considere que la intervención ordinaria en el aula no es suficiente para atender sus necesidades educativas. En cuanto a la permanencia en él, puede ser corta (algunas semanas) o larga (un año o dos), según sus necesidades y la evolución de las mismas.
- La atención educativa a estos alumnos puede organizarse **individualmente o en grupo, según los destinatarios y los recursos materiales y personales del centro**.
- Los protagonistas del diseño y desarrollo de las actuaciones con estos alumnos son, principalmente, los **profesores de ciclo** del centro. Ellos son los **encargados de hacer la detección de alumnos, de diseñar y de articular secuencias de actuación para intervenir con los alumnos en cuanto se incorporan al Programa de Refuerzo Educativo**. Son los encargados también de hacer el seguimiento y la evaluación continua y final del alumno, así como de decidir la “salida” del mismo en función de los objetivos alcanzados.
- **La derivación** de alumnos al Programa de Refuerzo Educativo **se puede fijar en los momentos de evaluación propios** del proceso de enseñanza/ aprendizaje (evaluación inicial, juntas de evaluación,...), pero está **abierta en función de la evaluación individualizada y continua de los alumnos**.
- **La Coordinación Pedagógica y las PT del centro participan en todos los aspectos del Programa**, tanto en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del *Programa Base de Refuerzo Educativo*, como en la evaluación, intervención y seguimiento de los alumnos.
- El contenido del **Programa Base de Refuerzo Educativo debe integrar los siguientes aspectos:**

- Alumnos destinatarios y características de los mismos.
 - Criterios de incorporación de alumnos al Programa de Refuerzo Educativo.
 - Proceso de detección e incorporación de los alumnos.
 - Evaluación de las necesidades educativas de los destinatarios.
 - Seguimiento de los alumnos.
 - Profesionales implicados.
 - Organización del Programa.
 - Seguimiento y evaluación del Programa.
- El diseño del *Programa Base de Refuerzo Educativo* conjuga actuaciones globales, en las que se implican muchos miembros de la comunidad educativa (Coordinación Pedagógica, Equipo de Orientación, profesorado de ciclo, etc.), con actuaciones individuales, puesto que en todo momento el referente son las necesidades educativas de cada uno de los alumnos que se incorporan al Programa de Refuerzo Educativo.

2.- **Objetivos** del programa base de refuerzo educativo

- **Finalidad del Programa Base de Refuerzo Educativo**
 - Conseguir que el alumno alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales de la Educación Obligatoria (Primaria).
- **Objetivos generales relacionados con el centro educativo**
 - **Mejorar los procesos de enseñanza** del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los alumnos.
 - **Mejorar los procesos de evaluación** de los alumnos (inicial, de seguimiento y final).
 - **Optimizar la organización del centro** con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
 - **Poner en marcha el Refuerzo** de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
 - **Aumentar la implicación de los alumnos** en su propio aprendizaje.
 - **Ampliar e incrementar la oferta** de las actividades dirigidas a los alumnos con necesidades educativas.
- **Objetivos generales relacionados con los alumnos**
 1. Lograr que los alumnos **alcancen los objetivos de la Educación Primaria**, proporcionando un adecuado grado de adquisición de capacidades básicas superadas en un alumno que finaliza dicha etapa educativa.
 2. **Preparar al alumno con dificultades de aprendizaje en las técnicas instrumentales básicas** para emprender con garantías de éxito la Educación Secundaria Obligatoria y, con ello, facilitar su Titulación.
 3. **Evitar el fracaso escolar** persistente y que los alumnos abandonen el sistema educativo de forma prematura y sin cualificación.
 4. **Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes** constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
 5. **Propiciar** en los alumnos una **actitud positiva y activa** hacia el aprendizaje.
 6. **Reforzar la autoestima** personal, escolar y social de los alumnos.

3.- **PROGRAMA BASE DE REFUERZO EDUCATIVO**

En el documento se indican todos los procesos a seguir. El documento se encuentra situado en: [\\SRV DATOS\Departamentuak\Irakasleak\LH\Orokorrak\LH-koerrefortzuplana\(L.errebisioa\)](\\SRV DATOS\Departamentuak\Irakasleak\LH\Orokorrak\LH-koerrefortzuplana(L.errebisioa))

5.2. **HEZKUNTZAN BERARIAZ SENDOTZEKO PROIEKTUA/PROYECTO DE REFUERZO EDUCATIVO ESPECÍFICO (PREE)**

5.2.1. **HELBURUAK: Eusko Jaurlaritzak zera zehazten du:**

A. **Finalidad de los proyectos:**

Los objetivos que se proponen con los Proyectos de Refuerzo Educativo Específico objeto de esta convocatoria son los siguientes:

- a) Ofrecer al alumnado en situación de desventaja social o a aquel que promociona a la ESO sin haber adquirido las competencias de la etapa anterior una respuesta educativa adecuada y de calidad que le facilite alcanzar los objetivos de la enseñanza obligatoria en su entorno escolar ordinario con el fin de garantizar la equidad educativa.
- b) Facilitar al alumnado en situación de inadaptación escolar procesos de acogida y de adaptación que le posibiliten encontrar en el sistema educativo una respuesta.

B. Características de los proyectos:

En la definición de los Proyectos de Refuerzo Educativo Específico, para alcanzar los objetivos propuestos, se tendrán en cuenta los siguientes principios de actuación:

- Los PREE deben insertarse dentro de un planteamiento conjunto y global de respuesta a la diversidad del alumnado del centro. En ese sentido **el PREE no es un proyecto de unos profesores y profesoras específicos, sino de todo el centro y de todo el profesorado.**
- Todas las actuaciones del proyecto tienen que estar dirigidas a conseguir el éxito escolar de todo el alumnado, prestando especial atención al alumnado en las circunstancias que se citan en la finalidad del proyecto.
- Se deben favorecer las **estrategias preventivas** frente a las reactivas; impulsar **respuestas dentro del aula ordinaria**, con los cambios organizativos, metodológicos, curriculares o asignación de recursos pertinentes para poder llevarlas a cabo. Se deben potenciar estrategias inclusivas, que den impulso a las interacciones entre iguales y con otros adultos, a la realización de tareas contextualizadas y con significado para el alumnado, a salidas pedagógicas, a un mayor y mejor aprovechamiento de las TIC, etc.
- Cobra especial importancia la **atención personalizada** al alumnado que justifica el PREE dentro de su grupo natural (aula heterogénea, en la que no se acumula todo el alumnado con necesidad de refuerzo) en base a medidas como: planes personalizados, tutorías individualizadas, tutorías entre iguales, contratos pedagógicos, alumnado embajador, *berbalaguna*, refuerzos preventivos fuera de los horarios habituales.
- Para desarrollar el proyecto de refuerzo específico es imprescindible la **coordinación de todo el profesorado**, tanto vertical como horizontal, y especialmente la del profesorado que se relaciona con los grupos en los que se ubica el alumnado que justifica el proyecto.
- Así mismo, la **relación, participación y formación de familiares** será un elemento a tener en cuenta en el proyecto ya que es un factor decisivo en el éxito escolar del alumnado.

5.2.2. PREEko TUTOREA, ARLOKO IRAKASLEAK, LAGUNTZA GELAKO arduradunaren arteko KOORDINAZIO BATZARREN helburu orokorrak:

- Hezkuntza- eta curriculum-proiektuak modu koordinatuan eta osagarrian egin edo/eta azter daitezen bultzatzea.
- Aniztasunaren Arretarako planean PREEko plana eranstea, kontuan hartuta plan horrek ikastetxeko gainerako proiektuekin lotuta egon behar duela.
- Ikasgelako egitasmoak eta jarduerak aztertzea, ikuspegi inklusiboa kontuan hartuta.
- Ebaluazioak eta ebaluazioak egiteko modua ikasleen ezaugarrietara egokitzea.
- Ekintza-planak egiteko orientabideak eta estrategiak zabaltzea irakasleen artean. Ekintza-planak egiteko tresnak eta adibideak prestatzea.
- Protokoloak ezartzea ikasleak modu egokian igaro daitezen hezkuntza-etapa batetik beste batera eta eskolatze mota batetik beste batera.
- Esperientzia eta praktika arrakastatsuak ezagutu eta zabaltzea irakasleen artean.

5.2.3. IKASTETXEAK hurrengo hobetze behar hauek azpimarratu ditu:

- **Ikasleen jarraipen** egokia egin ahal izateko, Laguntza Gelan dauden ikasleen ibilbidearen berri eman.

- **Ikasleen banakako txostenak** egin eta bateratu, hauen arabera ebaluazio saioen osteko neurriak jaso.
 Planak esaten duen bezela: *Hiruhilabetero, edota ohiko ebaluaketarekin batera, esparruko irakasleek txosten bat osatu beharko dute. Bertan, ikasleak izandako **bilakaera** jasoko da, beti ere berebiziko garrantzia emanez prozedurari eta jarrerari, beste ikasgaietatik ateratzen den ebaluaketaren osagarri izango dena eta ikaslearen familiari aurkeztu behar zaiona*
- Behar berezia duten ikasleentzat neurriak eta planak zehaztu (batez ere ebaluazio saioetan zehaztutako neurriak garatuz eta beharrei erantzunez).
- Irakasle-taldeekin aholkularitza-saioak eta sentsibilizazioa indartzeko saioak egitea.
- Jardunbide egokien eskuliburu bat egitea irakasleentzat.
- Gelan erabil daitezkeen metodologiaren eguneratzea landu: ikasleen berezitasunak eta ikasgai bakoitzak dituen berezitasunak kontutan izanik. Irakasle batzuek, beharbada, arduradunen irizpide edo proposamen batzuk beharko dituzte.
- Ikasleen motibazioarako ekintzak proposatu
- Ekintza-planak abian jartzea, berariazko hezkuntza-premiak dituzten ikasleei nola erantzun behar zaien zehazteko.

5.2.4. **METODOLOGIEN EGUNERATZEA, GAITASUNEN planteamenduetara moldatuz (PREE proiektutik hartuta).**

GURE PREE PLANEAN ADIERAZTEN DIREN OINARRI METODOLOGIKOAK hauek dira:

1. Programa honen oinarri metodologikoak etapako Kurrikulum Proiekturako ezarrita daudenetan finkatu behar ditugu. Beharrezkoa dugu bermatzea, ikasgai eta arlo guztietan zehar, ekintza, baliabide eta metodologia bilduma zabal baten erabilera.
2. Lan metodoak ikasleak dituen ezaugarri eta beharretara egokitu beharko dira. Honengatik, aukeratu beharreko metodologiak ikasleak ikasteko dituen estiloak izan beharko ditu kontuan. Era berean, indibidualizazio oinarria ere izan beharko du kontutan, eta honek etengabeko doiketa pedagogikoa suposatzen du ikasleek proposatutako helburuak lor ditzaten. **Metodologia aktibo eta partehartzaileak erabiliko ditugu: Ikerketa metodoa, proiektuak egin, talde lana (Interaktiboa), tamaina ezberdinetako taldeetako lana, tertuliak, aukera askeko ekintzen antolaketa...**
3. Ikasitakoaren **izaera praktikoa eta funtzionala** bultzatuko da, beti ere ikasleei bizitza arruntean ikasitakoaren balizko erabilgarritasuna esplizituko erakutsiz.
4. **Aurre ezagutzen hasierako ebaluaketa** egingo da unidade didaktiko, proiektu edota antolatutako edozein interesgunearen aurretik, bereziki esparru zientifiko eta linguistikoa.
5. Ikasgai eta arlo ezberdinetako lanaren bitartez ikasgaiak bereak dituen prozedurak jasotzea izango du helburu, eta batez ere, **ikasketarako trebetasun eta estrategiak** bereganatzea..
6. Metodologia **ikaslearen beharren menpe** egongo da, beti ere oreka bilatuz, ikasleak duen ikasketa oinarria eta etapan lortu beharreko ezagutzen artean.
7. Lan metodoak aukeratzeko orduan, ikasleak beharrezko **autoestimua eta auto ezagutza lortzea** oinarritzko helburua dela kontutan hartu beharko da, baita **pertsonen arteko harremanak** eta beraien giza eta ikastetxe esparruko parte hartzea bultzatzea (gizarteratzea). Arrazoi honengatik, gomendio hauek oso kontutan izan beharko ditugu:
 - a. Irakasle- ikasle eta ikasleen arteko **elkar hartzea** erreztu.
 - b. ikasgelan **partehartzerako eta komunikaziorako estrategien** garapena erreztu.
 - c. Ikasleen interesak kontutan hartuz gure programazioak beraingana hurbildu.
 - d. Lanak antolatzerakoan talde lan edota **lan kooperatiboa** gisa egokitu.
 - e. Burutzen ari diren ekintzaren garapenean **erabilgarritasuna** bultzatu.
 - f. Gizarte indartzearen bitartez, hasitako lanen **balioztapena motibatu** eta baita lortutako helburuak ere.
8. Burutuko diren ekintzak honako hauek izango dira:
 - Sarrera eta motibazio ekintzak.

- Aurre kontzeptuak antzemateko ekintzak
 - Ideia aldaketa eta ezagutzen lorpenerako ekintzak.
 - Ikerketa ekintzak
 - Elkarlanerako ekintzak
 - Ideia berriak praktikan jarri eta estrapolatzeko ekintzak.
 - Finkatze ekintzak.
 - Analisirako eta sintesirako ekintzak.
 - Komunikazio ekintzak.
 - Ezagutzak berreskuratzeko ekintzak.
 - Sakontze ekintzak.
 - Ebaluaketarako ekintzak.
 - Edukinen inguruko ondorioztatze prozesuak garatzen dituzten ekintzak.
9. Inondik inora ezin izango ditu metodologiak egoerak homogeneizatu. Alderantziz, ekintzak zein erabilitako baliabideak anitzak direla ziurtatu beharko du.

5.3. DIBER

5.3.1. CRITERIOS FUNDAMENTALES PARA LA PROGRAMACIÓN de este proyecto:

1. Es necesaria **la coordinación de todos los profesores de todas las áreas del currículo de diversificación**, y no sólo de aquellos que están implicados en la programación. Además, todos los profesores de la etapa tienen que tener información y conocer el proceso de trabajo que se está llevando a cabo.
2. La **integración y globalización de los contenidos** de las diferentes áreas de procedencia no debe significar una mezcla de conceptos y procedimientos dispares en unidades didácticas variadas.
3. Hay que intentar **introducir innovaciones educativas y metodológicas**.
4. Hay que tener en cuenta aspectos como la **funcionalidad de los aprendizajes** que se pretenden conseguir: no olvidemos que suelen ser alumnos desmotivados que necesitan sentirse útiles. Esto repercutirá en su **autoestima**.
5. La clave reside en la **participación de los alumnos**: crear un grupo motivado, participativo e integrado.
6. Desde un punto de vista metodológico, es conveniente **graduar los niveles de dificultad de los contenidos y actividades**, y que éstas sean inicialmente motivadoras para ir incrementando progresivamente su dificultad.
7. La evaluación la tenemos que hacer en función de las necesidades del alumnado y en función de cómo se ha desarrollado el propio programa. Es bueno que el resto de profesores compartan este criterio para evitar suspicacias y desconfianzas.
8. Son determinantes los **procesos de autoevaluación** en la valoración de los resultados, en la medida en que los alumnos se impliquen en la evaluación y contrasten los resultados con nosotros más fácil será que obtengan las capacidades deseadas.
9. Las **programaciones**, fundamentalmente las de los ámbitos, tienen que ser lo suficientemente **flexibles y abiertas** para que se puedan ir introduciendo modificaciones a lo largo de su desarrollo.

5.3.2. IKASLEEN PERFILA:

El programa de diversificación curricular se dirige a **alumnos/as con retraso generalizado en el aprendizaje escolar y con dificultades, cada vez mayores, para seguir el currículo ordinario de la etapa**, con las implicaciones de tipo personal y grupal que todo esto conlleva.

A pesar de las diferencias que puedan darse entre ellos, podríamos esbozar un retrato grupal de este tipo de alumnos/as que nos permita, siendo conscientes de lo inexacto de estos retratos generalizadores, entender cuál es la situación. Así, se pueden presentar las siguientes características:

- Problemas y deficiencias en la comprensión y expresión oral y escrita
- Vocabulario escaso

- Dificultades en la aritmética básica y en geometría
- Insuficiente desarrollo de la capacidad lógica y de abstracción
- Nivel cultural bajo: conocimientos científicos, históricos, literarios,
- Bajo autoconcepto de las propias capacidades
- Imagen negativa de sí mismos
- Pocas expectativas con respecto al aprendizaje escolar
- Falta de motivación para el estudio
- Dificultades de concentración y escasa disposición para el trabajo.
- Falta de hábitos de trabajo adecuados
- Retraso en la mayoría de las áreas
- Frustración y sensación de fracaso escolar
- Comportamiento “atípico” (inadaptación, agresividad, pasividad, actitud de llamar la atención,...)

Resumiendo podemos decir que en estos alumnos aparecen problemas en torno a :

- Competencia curricular
- Actitud y hábitos de estudio
- Maduración personal.

Competencia curricular	Actitud y hábitos de estudio	Maduración personal
<ul style="list-style-type: none"> - El nivel curricular no debe ser excesivamente bajo. Debe tener unos mínimos de comprensión y unas destrezas mínimas. - Deberá tener superadas la mayor parte de las asignaturas del primer ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Errespetua Irakasleei eta ikaskideei. - Lan egiteko mentalizatuta etorri behar dira. - Beraz, hasieratik lan dinamikan sartuko diren nolabaiteko bermea beharko genuke: gelan arreta pixkat jartzen dutenak eta etxean ere, zeozertxo egiteko ohitura daukatenak - Puntualitatea eta gutxieneko jarrera duena 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikaskideekin arazo nabarmenik ez dezala izan eta batez ere taldean integratzeko ageriko arazorik ez dezala eduki.

Somos conscientes de la problemática escolar de estos alumnos/asy de las dificultades que están encontrando en su entorno más inmediato. Por eso, es importante que antes de realizar la selección definitiva de los alumnos/as, tengamos en cuenta los siguientes criterios:

- **La diversificación curricular no es el cajón en el que recluimos a los alumnos/as con elevado número de suspensos, ni a los más problemáticos.** Ni el alto número de suspensos ni el mal comportamiento han de ser, por sí solos, criterios para decidir que un alumno vaya a diversificación. Tiene que mantenerse alguna expectativa razonable de éxito (posibilidad de alcanzar el título, o de mejorar en sus capacidades, según los objetivos que nos marquemos en cada caso). Además, tendremos que valorar si merece la pena que entre en el grupo un alumno con graves problemas de comportamiento: igual no le convendría ni a él mismo ni, por supuesto, al grupo.
- **Es preciso reconocer la dificultad para valorar la posibilidad de que un determinado alumno/a alcance los objetivos generales de la etapa.** Por ello, debemos recalcar la imposibilidad de establecer un perfil claro y definitivo del alumnado de diversificación. Únicamente la consideración del caso individual nos puede aclarar un poco más si el programa es adecuado para el alumno/a. Este criterio es válido para los alumnos/as con NEE.
- **No puede exigirse una elevada motivación e interés previos,** ya que estos alumnos/as han vivido repetidas experiencias de fracaso. Sin embargo, sí deberían mostrar cierto interés por aprender y una actitud relativamente positiva hacia el aprendizaje, al menos cuando se le ofrece apoyo y atención individualizada.

- Se debe **valorar la implicación del alumno/a y de las familias en el programa**, ya que supone un indicio de probable éxito en el programa.

5.3.3. DIBERTSIFIKAZIO TALDERAKO IKASLEEN HAUTAKETA EGITEKO KRONOGRAMA

1. Bigarren ebaluazio saioan 2.DBHko eta 3. DBHko **tutore bakoitzak** Dibertsifikazio programa egiteko **hautagaien zerrenda** aurkeztuko du. Indarrean dagoen araudia eta ikasleen perfila izan beharko du kontutan.
2. Saio horretan zein ikasleri egingo zaion **proposamena zehaztu** beharko litzateke. Normalean inportantea bada ikasleen perfilari begiratzea, zorrotz jokatu beharko da 2. eta 3. mailetatik baldin badatoz. Zalantza handia bada, hobe da ez bidaltzea dibertsifikaziora. Komeni da aktan jasotzea.
3. Halaber, ebaluaketa saioan zehazki planteatu beharko dira ondorengoak:

Hirugarren Ebaluaketari begira zer minimo eskatuko zaien .Irakasgai bakoitzetik zer den oinarritzkoa, hori zehaztu behar da. Pendentek nola gainditu. Gure ustez oreka bilatu behar da: orain arte ezer egin ez duenari nekez eska dakioke kristolako lana egitea, baina minimo bat bai. Hona etortzeko hurrengo minimoak bete behar dituzte:

 - 3.1. Klasean ez molestatu. Klaseko erritmoan oztoporik ez .
 - 3.2. Errespetua irakasleei eta ikaskideei.
 - 3.3. Eskatzen zaizkion lanak entregatu. Etxerako lanak bete.
 - 3.4. Koaderno garbi eta apunteak hartu.
 - 3.5. Errekuperatzeko jartzen zaion plana bete. Ahalegindu daitezela (beti ere, euren egoera kontutan hartuz).

Minimo hauek jaso beharko dira jarraipen fitxa baten.

1. Programa honen arduradunak, ikasleei jakinaraziko die ebaluazioan planteatutako proposamena eta argi esan beharko zaie zelakoa den dibertsifikazio programa, zein minimo bete beharko duten eta zer eskatuko zaien. Halaber beraien iritzia jasotzeko aprobeztatu leike batzar hori. Bestalde, gurasoekin tutoreak gauza bera egin beharko luke.
2. Ebaluazio saiotik hamabost egunetara, **irakasle bakoitzak** (ahal bada idatziz ere bai) bere arlorako **baldintza eta minimoen** berri emango dio ikasle bakoitzari. Zein arlotan zentratu, zeini eman garrantzi gehiago errekeratzeko orduan,...
3. Kurtsoa amaitu orduko komenigarri litzateke diberreko ikasgaien tutoreak, kordinatzaileak eta diberreko irakasleek ahalik eta informaziorik zehatzena izatea hurrengo urteko programaz. Familiei tajuzko informazioa eman ahal izateko.
4. **Hirugarren ebaluazioa saioan** ikasle bakoitzaren egoera aztertuko da eta **behin betiko erabakiak** hartuko dira. Aktan jasoko da.
5. **Tutoreak gurasoei eta ikasleei jakinaraziko** die ikaslea dibertsifikazioa programa egiteko onartua izan den ala ez. Erabakiaren zergatiak eta hurrengo urteko plana zein izango den nahiko argi izan behar dira ordurako.
6. Tutoreak **ebaluaketa psikopedagogikoa** egiteari ekingo dio eta **ikasle zein gurasoen oneritzia** idatziz jaso beharko du.
7. Idazkaritzan taldean sartzeko dokumentu ofizialak bete eta ikuskaritzan aurkezteko orriak bete beharko dituzte. Eskuarki, uztailaren lehenengo asterako izaten da.

5.3.4. CRITERIOS PARA LA TITULACIÓN

Previos:

- Aprobar todas las áreas en la 3ª evaluación no significa la promoción automática. Están en un programa de dos años, sólo si el claustro considera que ese alumno está en condiciones de afrontar con garantía estudios posteriores, y considerando que globalmente ha logrado los objetivos generales de diversificación, se podrá dar el título a un alumno en su primer año.
- Si bien es cierto que los alumnos de diversificación trabajan para lograr un adecuado nivel curricular, debemos dejar claro que otro de los objetivos fundamentales del programa es el de preparar al alumno para la vida, de manera que pueda desenvolverse con autonomía y suficiencia tanto en la vida activa como en los estudios formativos que desee cursar. Esto sólo se puede conseguir con madurez y unos hábitos de trabajo y estudio consolidados.
- En ningún caso debe ser criterio prioritario a la hora de valorar la promoción de un alumno/a las dificultades que el mismo pueda presentar para seguir un año más en nuestro colegio.
- Los criterios que se recogen a continuación no son excluyentes ni estrictamente jerárquicos. En la toma de decisiones se tendrán en consideración todos ellos de manera global e integradora.
- Consideramos que los acuerdos tomados deben responder a un consenso básico entre los miembros de la junta de evaluación.

CRITERIOS PARA TITULACIÓN

1. Superar los criterios de hábitos y trabajo.
2. Nivel curricular alcanzado por el alumno/a.
3. Orientación: salidas y estudios posteriores que quiera hacer el alumno/a.
4. Situación personal del alumno/a: relaciones, adaptación al programa y a la metodología, proceso evolutivo propio, autoestima, etc
5. Contrastar y conciliar perspectivas y expectativas de alumnos y familias.
6. Experiencia acumulada en los cursos anteriores en el proceso de orientación y seguimiento de los alumnos con características similares a estos.

5.4. ATN PLANA BATXILERGOAN (indartzeak eta errefortzuak)

[\\SRVDATOS\Departamentuak\Irakasleak\BATX\Orokorrak](#)

5.4.1. CARACTERÍSTICAS de ATN:

- Medida de aplicación ilimitada; puede aplicarse en más de un curso académico y varias veces a lo largo de un curso.
- Se lleva a cabo a través de Adaptaciones Curriculares no Significativas.
- Necesidades educativas con respecto a una o varias áreas instrumentales; se trabaja la adquisición de objetivos y contenidos de esas áreas.
- Se utiliza el material de aula y/o material específicamente diseñado al efecto.

5.4.2. PERFIL DE DESTINATARIOS:

- **Alumnos con dificultades** de aprendizaje en su trayectoria académica:
 - Alumnos que han cursado Diver durante la ESO (2º ciclo).
 - Alumnos repetidores en uno o varios cursos de la ESO (2º ciclo)
 - Alumnos repetidores en alguno o ambos cursos de bachillerato
 - Alumnado en el que se han detectado la necesidad de ciertas medidas no estandarizadas en su paso desde la ESO a Bachiller.
 - Alumnado que se encuentra ante su última oportunidad por edad (20 años al final del bachillerato) o porque ya ha cursado en el bachillerato los cuatro años que permite la ley.
- **Alumnado de incorporación tardía.** con problemas en la adquisición de los aprendizajes de lecto-escritura necesarios o con dificultades en las asignaturas instrumentales.
- **Alumnado con orientación clara** hacia ciclos de grado superior.
- **Alumnado con Problemas de salud** que les impiden seguir el ritmo normal del bachillerato.

- Académicas: que no entran en el marco de las necesidades educativas especiales, Sociales, de relación, de adaptación al grupo.

5.4.3. PROCESO DE EVALUACIÓN para la incorporación a la Medida

- Documento Individual de “ATN”.
- Se tendrá en cuenta el Historial Educativo del alumno, principalmente el informe de la tutoría del curso anterior.
- En la evaluación Inicial se evalúan los estilos de aprendizaje y la actitud del alumno frente al estudio.

5.4.4. CRITERIOS PARA LA INCORPORACIÓN

- Se supone que hay esfuerzo e interés por parte del alumno pero aun así no se consiguen los objetivos del nivel educativo.
- Compromiso por parte del alumno/a de responder adecuadamente a los criterios y normas exigidos por el tutor y profesores.
- Actitud positiva y activa hacia el aprendizaje

5.4.5. FINALIDAD del Plan de Atención a la Diversidad

Conseguir que el alumno alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales de la etapa.

5.4.6. OBJETIVOS GENERALES relacionados con el centro educativo

1. **Mejorar los procesos de enseñanza** del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los alumnos.
2. **Mejorar los procesos de evaluación** de los alumnos (inicial, de seguimiento y final).
3. **Optimizar la organización del centro** con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
4. **Poner en marcha el Refuerzo** de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
5. **Aumentar la implicación de los alumnos** en su propio aprendizaje.
6. **Ampliar e incrementar la oferta** de las actividades dirigidas a los alumnos con necesidades educativas.

5.4.7. Objetivos generales relacionados con los alumnos

1. Lograr que los alumnos **alcancen los objetivos de la etapa**, proporcionando un adecuado grado de adquisición de capacidades básicas esperadas en un alumno que finaliza dicha etapa educativa.
2. **Preparar al alumno con dificultades de aprendizaje en las técnicas instrumentales básicas** para emprender con garantías de éxito la siguiente etapa educativa (ciclos, universidad) y, con ello, facilitar su Titulación.
3. **Evitar el fracaso escolar** y que los alumnos abandonen el sistema educativo sin cualificación.
4. **Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes** constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
5. **Propiciar** en los alumnos una **actitud positiva y activa** hacia el aprendizaje.
6. **Reforzar la autoestima** personal, escolar y social de los alumnos.

5.5. BOLUNTARIOTZA PROIEKTUA

[\\SRVDATOS\Departamentuak\Irakasleak\BATX\Boluntariotza](#)

IKASLE ETORKINEN HARRERA ETA ARRETA PLANA:

1. JUSTIFICACIÓN

1.1. La Educación de la Compañía. Nuestro Colegio

2. ¿Qué es un plan de acogida?

2.1. Fundamentación y objetivos

3. Acogida del alumnado en el centro.

3.1. Primeros contactos con la familia.

3.2. Criterios de adscripción al curso

4. Acogida del alumnado en el centro (primer día).

5. Acogida del alumnado en el aula.

5.1. Preparación / Antes de la llegada del alumno.

5.2. Alumnos “Embajadores” – “lagun berriak”

5.3. Presentación del alumno en clase.

5.4. Actividades en el aula.

6. Evaluación inicial.

6.1. Información aportada por la familia

6.2. Evaluación/Valoración de las áreas instrumentales: Lengua y Matemáticas

6.3. Comportamiento y actitudes.

7. Decisión y organización de la respuesta educativa.

7.1- Plan Individual de Intervención Educativa.

8. Evaluación y seguimiento del Plan Individual.

8.1. Evaluación.

8.2. Reflexiones en cuanto al currículum.

8.3. Planificación del aprendizaje/ Aspectos a no olvidar.

9. Relación con la familia en el proceso de intervención y seguimiento del plan.

10. Anexos.

I. JUSTIFICACIÓN:

I.1. Jesulagundiaren Hezkuntza konprometzua. Gure Ikastetxea

Gure errealitateak fedezko eta justiziazko erronka konplexu zenbait planteatzen ditu eta gure karismaren arabera erantzun behar diegu. Probintzia proiektuaren ebaluazioaren ondorioz eta gure erantzun apostolikoari buruzko dizernimenduaren ondorioz arlo batzuk aukeratu ditugu; gaur egun, beharrezkoa da garrantzitsua da arlo horietan sektore arteko ekintzaren bat egitea, sektore apostoliko desberdinen parte hartzea izatea, egungo pertsonen eta gizartearen bizitzarako Jesus esanguratsua dela jakinarazteko; horren lekukotza sinesgarria emateko (Probintzia proiektua, Lerro estrategikoak 2009-2014).

Para la Compañía de Jesús el objetivo de la Misión Educativa **es formar hombres y mujeres para y con los demás (P. Arrupe)**. El Padre General enfatiza en su último documento *Status Societatis* en el apartado referente a la educación: **“La promoción de la justicia y la opción por los pobres deben ocupar el primer puesto en nuestras preocupaciones junto con la búsqueda de la calidad académica”**

En el **Proyecto de la Provincia de Loyola** hay varias opciones fundamentales directamente relacionadas con el tema que nos ocupa:

Opción fundamental 6ª: Justicia

Se comprometerá en el trabajo por la justicia y la solidaridad, poniendo de manifiesto su intrínseca conexión con nuestra fe:

“Haciendo suyas las causas de los pobres y sus perspectivas, fomentando nuestra cercanía y compromiso público con ellos.

Opción fundamental 8ª: Educación

Impulsará una educación arraigada en los valores evangélicos, que promueva la formación de hombres y mujeres libres compasivos/as, intelectualmente competentes, con talante cooperador y comprometidos con el mundo que les rodea:

- . inspirándose en los principios de la pedagogía ignaciana
- . educando en ciudadanía e interculturalidad

En el **Proyecto Educativo del Sector Educación de la Provincia de Loyola** se recoge en el apartado de la Visión:

- Colegios abiertos a todo tipo de alumnos/as, que explicitan su compromiso por la justicia y apreciados por los organismos públicos en la respuesta al reto de la integración social en educación
- Colegios que apoyan e impulsan el aprecio, conocimiento e implicación en las diferentes manifestaciones culturales del entorno, en especial la cultura y lengua vasca
- Colegios con visión de futuro a largo plazo y una reflexión social integradora que visibiliza su vocación de servicio a la sociedad

En la **Misión de nuestro Colegio** nos definimos como “Centro Educativo abierto a todos” y en la **Visión**: “San José Jesuitak Ikastetxea quiere ser reconocido por: su espíritu innovador para desarrollar en plenitud las competencias de todos sus alumnos/as utilizando los recursos pedagógicos necesarios y adecuados para ello y por su vocación de servicio y compromiso social y cultural, especialmente en nuestro entorno más próximo, Durango”.

Una vez expuesto todo lo anterior tenemos claro que si queremos ser coherentes con nuestra misión educativa como Centro de la Compañía de Jesús, debemos apostar y apostamos por abordar y afrontar el reto que el fenómeno de la inmigración nos plantea, con ilusión, utilizando la creatividad, la responsabilidad, la profesionalidad y todos los medios a nuestro

alcance y apoyándonos en la Pedagogía Ignaciana (contexto, reflexión, acción, evaluación) como herramienta de trabajo.

1.2. Migrazioak eta aniztasuna: gizarte-eraikuntzarako erronkak: José María Guibert (arg.) eta Cecilia Martínez, Saioa Bilbao (koord.)

Migrazioak gure gizartearen fisionomia eraldatzen du eta gizarte, ekonomia, kultura eta erlijio mailako erronkak planteatzen ditu. Migrazioaren ondorioek definituko dute gure gizartea etorkizunean. **Sortzen ari den gizarte-errealitate berriaren ondorioz, funtsezko gaiei erantzun beharrean gara: aniztasunaren kudeaketa, nortasunaren eta pluraltasunaren arteko oreka, parte hartze politikoa, giza-eskubideak...** Balizko erantzunei buruzko hausnarketan gure fedea interpelatzen du justiziak eta bere oinarrietan eta ondorioetan sakontzen jarraitzera behartzen gaitu. Erronka honetan, gure federik sakonenetik zehaztu behar da «justiziatzko erantzuna».

Jesusen Lagundiaren azken Kongregazio Orokorra 2008. urtean izan zen, Erroman. Kongregazio hartan, jesuitek esan zuten mugak ez direla eremu fisikoak soilik, gizartean ere mugak badaudela. Munduan zehar zabaldua dagoen Errefuxiatuentzako Jesuiten Zerbitzua, Europako hegoaldean dagoen Etorkinentzako Jesuiten Zerbitzua eta halako programen helburua da herritartasun inklusiboari eta senideartekoari oztopo egiten dioten muga ikusezinak gaitzea. Etorkinen eta gure artean ez dago alderik. Egokitzapen-prozesuak bi noranzko ditu, eta gizarte-eremu bera partekatzen dugun pertsona eta kolektibo guztioi eragiten digu.

Erronka honi aurre egiteko, erantzun koordinatua eman behar da zenbait arlotatik: laguntza arlotik, gizarte azterketaren arlotik, pastoral arretarenetik, prestakuntzarenetik, gizarte-eragileekin solaskide izateko arlotik... Honek esan nahi du Loiolako Probintziak lana egiten duen arlo guztietatik egin behar diola aurre: unibertsitateetik, ikastetxeetatik, arlo pastoraletik, gizarte arlotik. 2009n «Migrazioei eta Migratzaileei buruzko lana koordinatzeko Probintziako Sarea» sortzea planteatu zuen Loiolako Probintziak, erronka honi aurre egiteko eta iritziren bat izan ahal izateko eta eragin publikorako aukerak izateko.

Probintzia Proiektuaren bidez, Jesulagundia esku hartzeko esparru-eredu bat eratzen aritu da, goi-mailako hezkuntzako eta ikerketa-arloko gure hezkuntza- eta gizarte-instituzioetako eta instituzio pastoraletako errealitatea oinarri hartuta. Lehentasunak zehazteko, hiru hausnarketa-, ekintza- eta eragin-esparru ditugu: 1) hezkuntza integratzailea; 2) herritartasun inklusiboa, partaidetzaren eta bizikidetzaren erronkei heltzeko; eta 3) erlijio-pluraltasuna, aniztasuna modu positibo batean kudeatzeko ikuspegizat hartuta.

Azken hamar urteei immigrazioaren «hamarkada liluragarria» esan izan zaie; izan ere, gure gizartea erabat aldatu da: aberastu egin da. Gure helburua da aldaketa horri erantzutea, hain zuzen. Gure erakundeek eta gainerako gizarte-eragileek eta agintari politikoek modu positiboan kudeatu behar dute aldaketa aberasgarri hori, eta gizarteak, oro har, bizikidetzarako urratsak egin behar ditu.

Gure ikastetxean ere, bat gatoz erronka eta konpromezu hauekin:

- Egokitzapen-prozesuen bitartez, herritartasun inklusiboari eta senideartekoari oztopo egiten dioten muga ikusezinak gaitzea, etorkinen eta gure artean “ikus” daitezken aldeei aurre eginez.
- Inklusibitateari eta hezkuntza integratzaileari erantzun koordinatua ematearen beharra.
- Hezkuntza integratzailearen eremuan oinarritzea
- Herritartasun inklusiboa, partaidetzaren eta bizikidetzaren erronkei heltzeko beharra
- Gure gizarteak immigrazioaren ezparruan bizi dituen aldaketei era aiposean erantzutea daukagu helburu.

1.3. Hezkuntza integratzailearen ereduak:

Horrela definitzen dugu hezkuntza integratzailea: **ikasgeletako aniztasuna ondo kudeatzen duen eta aniztasuna hemengoak eta etorkinak aberasten dituen gizarte-balioztat hartzen duen hezkuntza.** Aniztasuna hainbat faktoreren ondorio da. Faktore horietako bat da azken bi hamarkadetan ikasgeletan atzerriko ikasle etorkinak sartu izana. Ikasle horiek bestelako kultura, hizkuntza eta erlijio batzuk ekarri dituzte ikasgeletara; ezezagunak zirenak edo artean ikasgelako egunerokotasunetik at zeudenak. Hezkuntza inklusiboaren aldeko apustuaren lekuko da Immigrazioarako Itun Soziala Euskadin lana l.

Alde horretatik, Migrazioen Probintziako Sarean hezkuntza formalaren eta ez-formalaren arloan lan egiten dute. Hezkuntza formalari dagokionez, ikastetxeak, komunitateekin lankidetzan, ikasleen, irakasleen eta familien premiei erantzuten saiatzen dira. **Hezkuntza integratzailearen erronka nagusiak dira**

irakaskuntzaren kalitatea, curriculumen malgutasuna, eta herritarren eta balio etikoen garapena.

Bestalde, hezkuntza ez-formalari dagokionez, gizarte-sektoreko erakundeek elkarlanean dihardute hezkuntza ez-formala eskaintzen duten ikastetxeekin. Arlo horretan, Alboan erakundearen «Munduko Hiritarrok» proiektua dago, ikasmateriala sortzea xede duena. Material horietan, tresnak biltzen dituzte ikasgeletan integrazioa lantzeko.

Eskola ez da ikasteko eremu bat soilik; aitzitik, sozializatzeko eremu garrantzitsu bat ere bada. Maila bereko pertsonak harremanak egiten dituzte, bai eta hizkuntzak ikasi eta kultura- eta lanbide-gaitasunak eskuratu ere, eta horrek guztiak aukera-sorta handia ematen die ikasleei. Alde horretatik, hezkuntza integratzailearen aldeko apustua egin behar dugu; izan ere, «ekitatezko hezkuntza gizarte-justizia handiago batekin lotuta dago, bai eta gizarte-kohesioa handitzeko aukerarekin ere. Horren kontrara, ekitaterik gabeko gizarte batean, aniztasuna gizarte- eta kultura-talde batzuen eta besteen arteko botere-ezberdintasuna baino ez da» (Shi-Xu, 2001)².

Ez da nahikoa hezkuntza integratzailea aintzatestea. Neurri egokiak hartu behar dira. Are gehiago, neurri horiek eskola-komunitate osoarentzat izan behar dute, eta ez atzerriko ikasleentzat soilik.

I.4. Tutoretza Plana, Aniztasunaren Arretarako Plana eta Bizikidetzeta plana:

Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren baitan, hainbat jardunbide egiten dira, Ikastetxean ikasten hasten diren ikasleei laguntzeko. Jardunbide horietako bat da, hain zuzen, ikasle etorkinei harrera egiteko protokoloa. Etorkinen eta ikasle berrien Harrera planak beste proiektu eta plan batzuekin lotura estua dauka. Oso argi daukagu plan guzti hauekin hezkuntza integratzailea bultzatu nahi dugula, baita ikasleen giza garapena eta garapen pertsonala.

Gure Misioak, Ikuspenak eta Hausnarketa Estrategikoak ANiztasunari erantzun egokia ematen dieten proiektuen alde egiten dugu: Laguntza gelak, PREE proiektua, Diber proiektua, Errefortzu planak, Tutoretza plana eta Bizikidetzeta plana.

I.5. Zer errealitate dugun xede?

- Ikasle guztiei lagundu behar zaie integratzen, edozein ezaugarri eta premia dituztela ere (ikastetxean ikasten hasi diren ikasleak, ikasturtea hasi ondoren sartu diren ikasleak, premia jakin batzuk dituzten ikasle etorkinak eta premia bereziak dituzten ikasleak). Integrazio-prozesuan, arreta berezia eman behar zaie familia-egoera eta egoera sozioekonomiko berezia bizi duten ikasleei, bai eta beste herrialde batzuetatik edo ikastetxean nagusi ez diren kultura batzuetatik etortzen diren ikasle etorkinei ere; batez ere, bertako ohiturak ez dakizkitenei edo beste ohitura batzuk dituztenei.
- Harrera-plana egitea, beraz, beharrezkoa da. Plan horretan, jatorri guztietako ikasleentzat zer egiten dugun eta egin nahi dugun adierazten, biltzen eta bideratzen da. Ikasle guztien premiak hartzen ditugu kontuan. Plan hori bizikidetzeta hobetzeko esparruaren baitan dago, eta, beraz, ikastetxeek izan behar duten bizikidetzeta-planaren parte da.
- Ikasketa-ziklo batean ikasten hasten diren ikasleei (DBHko I. maila, Batxilergoko I. maila eta Zikloko I. maila) eta beste ikasturte batzuetan sartzen direnei harrera egiteko protokoloak eta ekintzak definitzea.
- Euskal hezkuntza-sisteman berriki sartu diren ikasle etorkinei, ikasturte hasieran sartzen direnei eta ikasturtea hasi ondoren sartzen direnei, harrera egiteko protokolo bat egitea. Arreta berezia behar duten egoerei heltzeko protokoloak ezartzea. Egoera horiek dira, besteak beste, jazarpena, diskriminazioa, berdinen arteko tratu txarrak-bullyinga, hezkuntza-premia bereziak eta elbarritasunak.
- Ikasgelan kulturarteko ikuspegia duten ekintzak sustatzea eta ahaleginak egitea ikasleek elkar aintzatesteko, errespetatzeko eta desberdintasunak eta antzekotasunak onartzeko.
- Ikastetxeak beti egin du aniztasunari erantzuteko proiektuen alde. Honelako proiektuak bultzatu izan ditu: irakurtzeko zailtasunak dituzten ikasleentzako eskolak, irakaskuntza esperimenteraren

erreformaren programako eskolak, dibertsifikazioa, PREE, hizkuntza indartzeko proiektuak eta hezkuntza indartzeko proiektuak. Egindako lana ikusirik, beharrezkotzat jo dugu zenbait dokumentu berrikustea eta berriro egitea, bizikidetza kontuan hartuta. Ildo horretatik, zenbait proiekturi ekin beharko diegu:

- Bizikidetza-arauak
 - Funtsezko dokumentuen berrikuspena
 - Bizikidetza-plana.
 - Tutoretza plana
 - Ikasleei harrera egiteko plana
-
- Harrera egiteko planean, ekintzak egiteko hainbat protokolo garatzen dira. Protokolo horietako bat da etorkinei harrera egitekoa. Protokolo hori zinez garrantzitsua da ikastetxean ikasturtea hasi ondoren sartzen diren ikasle etorkinentzat. Harrera egiteko protokoloan, harrera-prozesu bat proposatzen da. Ikasle etorkinarekin harremanetan hasten garen unean bertan ekiten zaio prozesu horri. Familiarekin egoten gara, familiaren datuak eta eskolakoak biltzen ditugu, zuzendaritzak eta hezkuntza proiektuaren arduradunek ikasleari laguntzen diote hasieran, «lagun berri» izendatzeaz arduratzen den tutoreak «lagun berri» bat izendatzen dute ikaslearentzat, ikaslea ikasgela batean edo indartzeko gela batean sartzen dugu eta hezkuntza-premiei buruzko txosten bat egiten dugu.
 - Harrera egiteko plan bat proposatzeak berekin dakar aniztasuna modu formalean hautematea eta eskola inklusibo bat, hau da, guztiontzako eskola bat, izan nahi izatea. Halaber, agerian jartzen da beste premia eta esku hartzeko estrategia batzuk behar direla. Kontua da inklusibitatea ikastetxearen arlo guztietan areagotzea eta beti laguntzea eta harrera egitea, eta ez une jakin batzuetan soilik. Bizikidetza lortze aldera lana eta denbora kudeatzeko tresnak dira protokoloak.

I.6. Hartzaileak/partaideak

Ikastetxean integrazeko laguntza behar duten ikasle guztientzat da harrera-plana. Berriki sartu diren ikasle etorkinei harrera egiteko protokoloak ikasle horien premia bereziei erantzuten die.

Plan eta protokolo horietan, ikasleez gain, hauek guztiek beste inork baino zuzenago parte hartzen dute: zuzendaritza-taldeak, koordinazio akademikoak, etapetako koordinatzaileak, orientazio-sailak eta tutoreak. Modu osagarrian, hezkuntza-komunitate osoak parte hartzen du ikasgelan (irakasleak) eta hezkuntza-batzordeen eta -arloen bidez (elkartasuna, eskolaz kanpoko ekintzak, arlo pastoral...) laguntza emateko ekintzetan.

2. ¿QUÉ ES UN PLAN DE ACOGIDA?

Partimos de la base de que una buena acogida desde el momento inicial lo es todo; tanto al nuevo alumnado como a sus familias.

Una buena acogida proporciona al alumnado autoestima y seguridad, las bases más sólidas sobre las que se cimenta el éxito escolar.

Un plan de acogida es el conjunto de actuaciones que un Centro Educativo pone en marcha para facilitar la adaptación no sólo del alumnado inmigrante, sino de todos los alumnos que se incorporan al centro una vez iniciado el curso.

A fin de sistematizar estas actuaciones, es recomendable que queden recogidas en un documento de referencia para todo el equipo de profesores, puesto que es indispensable la participación de toda la Comunidad Educativa (padres-alumnos- personal docente y no docente) en su puesta en marcha.

El plan de acogida hace referencia a la acogida del alumnado que proviene de otros países o desconoce uno o ambos idiomas oficiales de la Comunidad Autónoma Vasca y que ha de llevar a cabo un proceso de integración social, de adaptación escolar y de aprendizaje de la lengua/s.

2-1. Fundamentación y objetivos:

Los objetivos finales del plan de acogida son, prioritariamente:

1. Promover una escuela inclusiva, en la que cada uno, desde su diferencia y sus fortalezas, aporte para enriquecer a los demás, a la vez que se refuerce su autoestima.
2. Consensuar un protocolo de actuaciones con el fin de orientar e intentar agilizar los primeros pasos a dar con el alumno/a recién llegado/a al centro.
3. Acercar el centro al recién llegado, con el fin de que lo conozca en todos sus aspectos: personalidad del mismo, instalaciones, normas, horarios, actividades, profesores, personal no docente, actividades extraescolares, etc.
4. Incluir en la acogida a las familias, creando en ellos actitudes interculturales que faciliten nuestra tarea como educadores.
5. Crear espacios y estrategias para el encuentro, entre los alumnos que llegan y los que ya están, con el fin de conseguir el reconocimiento mutuo y generar conductas que fomenten la aceptación y el reconocimiento de la diferencia y la cooperación.
6. Proporcionar el entorno y los medios adecuados para el desarrollo, desde la perspectiva de una escuela Ignaciana donde quepan todos, con el fin de propiciar un aprendizaje exitoso.
7. Impregnar todo el currículo escolar de una perspectiva intercultural.
8. Revisar y analizar críticamente los materiales curriculares y libros de texto desde la óptica del interculturalismo, resistiéndose a transmitir estereotipos y prejuicios, con el fin de evitar las llamadas decepciones étnicas.
9. Tomar conciencia pedagógica de que nuestros alumnos están llamados a vivir como ciudadanos en una sociedad más global, más justa, más plural y multicultural.

El protocolo que proponemos nos obliga a enmarcarlo en los siguientes documentos del centro:

1. En el Proyecto Educativo del Centro, en el que la comunidad educativa define los compromisos, tanto de carácter lingüístico y curricular, como de carácter social y actitudinal, relacionados con la interculturalidad y la presencia en el centro de alumnado con culturas diversas.
2. En el Proyecto Lingüístico del Centro, donde se revisan los planteamientos para dar cabida a las modificaciones derivadas de la llegada de este alumnado y facilitar el proceso de aprendizaje y de integración.
3. En el Plan de Acción Tutorial, donde se reflejan las actuaciones específicas que se llevarán a cabo en la clase para favorecer la integración de todo el alumnado y su relación con el profesorado.

4. En el Proyecto Curricular de Centro, donde se debe incorporar al currículo referencias multiculturales especialmente de las culturas de origen de su alumnado (fotos, mapas, rotulación en distintas lengua...) en espacios de usos comunes, donde se recogen las estrategias prioritarias para atender las necesidades lingüísticas y curriculares del alumnado inmigrante que acceda al centro, y donde se acuerda el modelo básico del plan individual de intervención educativa

Este protocolo está pensado para los primeros días. Lo pondremos en marcha en cuanto sepamos que nos va a venir un alumno/a nuevo/a. Recoger las primeras informaciones, preparar la recepción, primeras decisiones.... Es fundamental que la recepción que ofrezcamos al alumno/a nuevo/a sea lo más respetuosa y agradable posible. Para ello, sabido es, iremos revisando y actualizando constantemente este protocolo que tenemos entre manos.

3. ACOGIDA DEL ALUMNADO EN EL CENTRO

3.1- Primeros contactos con la familia.

En cuanto la familia del alumno/a inmigrante acude al centro en busca de información para matricularse en el mismo, se pondrá en marcha este protocolo.

Es importante que tengamos en cuenta una serie de criterios a la hora de proceder a las entrevistas con las familias inmigrantes:

1. No dar toda la información el primer día, ir adecuándolo según sea el caso.
2. Procurar recabar toda la documentación posible teniendo en cuenta que no siempre estará en sus manos (Homologación de estudios...) Pues habrán de acudir a instituciones como el Gobierno Civil, Departamento de Educación...
3. Aclararles que el hacer preguntas no es para realizar una labor policial sino más bien, para entender mejor la situación del alumno/a y poder ayudarle con mayor eficacia.
4. Realizar las preguntas sobre la familia con "mucho tacto".
5. Tener en cuenta los factores culturales y religiosos (El papel de la mujer, autoridad...)
6. Estudiar la posibilidad de un traductor en los casos en los que fuera necesario.
7. De todas maneras, es importante tranquilizar a los padres, no dar la sensación de un tribunal, transmitirles la seguridad de que dejan en buenas manos a sus hijos. El criterio fundamental es recibir/trasmitir información de una manera agradable y respetuosa.

Tarea	Responsable	Temporalización	Documentos
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la documentación escolar previa.(libro de escolaridad, informes) - Carné de vacunas. - Documentación personal. - Asegurar los contactos (Teléfono, dirección..) - Darle cita para una reunión con Dirección o Coordinación Pedagógica. 	Secretaría	En cuanto acuden al centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo de escolarización. - Ficha de datos del alumno. - Documentación para matriculación.
<ul style="list-style-type: none"> - Entablar una entrevista fluida con la familia que nos permita conocer: nivel de estudios de los padres, expectativas de la familia sobre la escolarización de su hijo, proyecto migratorio de la familia (temporal o definitivo), disponibilidad horaria de los padres para mantener contactos... - Aportarles información sobre la red social: Ayudas que pueden tener en el entorno.* - Información sobre los trámites a seguir para percibir ayudas por becas. - Información sobre la misión del centro, aspectos organizativos y funcionales del centro. - Consejo Escolar. - APYMA. - Remitirles a una entrevista con el coordinador de la etapa y el tutor correspondiente. (Si es posible se hará la presentación al término de la entrevista y se le informará de la fecha y el lugar para la próxima cita). 	Dirección y/o coordinador del ciclo al que puede acceder el alumno	Como máximo una semana después de haber formalizado sus datos en secretaría	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre nuestro sistema educativo en diferentes idiomas. (Hezkuntza.net) - Información que se reparte al resto de los alumnos. - Información práctica sobre el centro. - Soporte escrito de los servicios sociales o de la mancomunidad.
-Remitir la inscripción del alumno a la Comisión de Escolarización. (periodo extraordinario)	Secretaría	Después de la entrevista con Dirección.	- Documentación oficial.
- Clase-grupo al que se adscribe el alumno.	Coordinador y profesores que intervengan.	En la misma semana.	
<ul style="list-style-type: none"> -Entrevista con el coordinador de etapa y con el tutor (En adelante su persona de referencia) para conocerse y aportarle la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calendario escolar (Periodos de vacaciones, días no lectivos..) ▪ Actividades extraescolares, excursiones: 	Coordinador de ciclo y tutor correspondiente.	Una vez recibida la confirmación de la Comisión de Escolarización.	- Información que se reparte al resto de los alumnos.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fechas aproximadas, autorización, horarios, coste... ▪ Otros servicios como el comedor, biblioteca. ▪ Reglamento de Convivencia del centro. Asistencias, material escolar, educación física. ▪ Presentación del grupo. Modelo lingüístico. ▪ Tutor, a quién dirigirse, horario de tutorías con familias. ▪ Profesor de refuerzo lingüístico. (Adecuación Curricular, libros de texto...) ▪ Boletín informativo de notas. ▪ Hábitos de estudio, pautas y recomendaciones para seguir en casa. ▪ Poner en contacto a la familia con el representante de la APYMA. 			
---	--	--	--

Es conveniente entregar un guion de lo hablado por escrito a los padres.

3.2- Criterios de adscripción al curso

La Comisión de Escolarización es la que se encarga de adscribir al alumno al curso correspondiente. El criterio que tiene en cuenta es la edad. Aun así, el centro, en algún caso, puede proponer un cambio de nivel o curso, Es necesario considerar la conveniencia de que los alumnos que se incorporan al Tercer Ciclo de Primaria, permanezcan un año más en esta etapa. En Secundaria sería conveniente, también situarlos por debajo de lo establecido para su edad. En ambos casos, hay que valorar el desconocimiento de la lengua/s.

A la hora de ubicar al alumno en su grupo o clase, se valorará, por un lado, el modelo lingüístico al que debe ir, teniendo en cuenta, sobre todo la edad, puesto que no es lo mismo, empezar en 1º de Primaria, o en 5º, o en 2º de la ESO y por otro lado, tendremos en cuenta aspectos como: buen ambiente de trabajo, número de alumnos, número de repetidores, alumnos con Adaptaciones Curriculares, horario de las asignaturas,...

Éstos son los criterios que se tendrán en cuenta a la hora de la ubicación, aun así, se puede modificar la decisión inicial, cuando la situación particular del alumno/a o las características del grupo de referencia lo requieran.

También es importante posibilitar una atención más específica a las niñas y a las adolescentes de determinadas culturas, ya que en algunos casos pueden reproducirse en la sociedad de acogida patrones de marginación a las personas del sexo femenino propios de su cultura de origen. En este sentido habrá que prestar la atención necesaria a su asistencia al centro, a que no haya un abandono prematuro de la escuela, a su orientación profesional, a su participación en actividades de tiempo libre, tratando esta problemática con la familia y quizá de forma específica con las madres.(Alumnado de la E.S.O)

Una vez adjudicado el curso y el grupo, la información que se dispone del alumno/a se pondrá a disposición de todo el equipo de profesores que va a convivir con el alumno de alguna forma:

- Al tutor.
- A los profesores que intervengan.
- Al profesor de refuerzo lingüístico, cuyas funciones son:
 - a) Enseñanza del lenguaje comunicativo básico, oral y escrito.
 - b) Ayuda en las áreas instrumentales.
 - c) Junto con el tutor, elaboración del Plan Individual de Intervención Educativa, para dar respuesta a las necesidades detectadas trimestralmente (Evaluación). (Impreso de calidad)
 - d) Valoración de la marcha del alumno.
 - e) Memoria anual. (Acta).
 - f) Archivar información – material.
 - g) Diseñar el Plan de Acogida.

Es importante que todas las partes implicadas tengan criterios comunes para establecer acciones en paralelo.

4- Acogida del alumnado en el centro (primer día).

Para la acogida en el centro se llevarán a cabo, fundamentalmente dos acciones:

1. La recepción del alumno nuevo a su llegada
2. La creación de un ambiente físico y social incluyente

En el primer día de clase, el tutor le acompañará de la recepción del centro al aula. En general, se trata, de que el nuevo alumno/a se sienta reconocido y acogido, evitando la soledad y marginación; que conozca la escuela, espacios comunes como el patio, comedor, biblioteca, vestuarios... La actitud ha de ser de acogida y cercanía; le presentaremos, llamándole por su nombre.

5- Acogida del alumnado en el aula.

El tutor y profesores propiciarán el ambiente adecuado para una buena acogida y adaptación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está marcado por las relaciones que se establecen en el aula, siendo un proceso comunicativo de interacción entre compañeros y el tutor y los alumnos. Será necesario, por tanto, que como profesor-tutor, desde el principio, facilite el establecimiento de relaciones positivas y la existencia de un clima de relación afectiva que haga posible la comunicación cuando falle el idioma. Con la entrada de un alumno inmigrante en nuestra aula iniciamos un proceso de conocimiento mutuo enriquecedor para todos.

Si en un primer momento el alumno/a no conociera ninguna de las lenguas oficiales, se ha de evitar el bloqueo y utilizar al máximo las formas de comunicación y relación no-verbales. Hay que intentar que participe en todo aquello que sin la necesidad de la expresión oral o escrita pueda intervenir con niveles nulos o básicos de conocimiento del idioma: actividades de educación artística, música, idiomas tecnología, etc... Es decir en todas aquellas que puedan intervenir el tacto, oído, memorización, juegos, imitación...

5-1. Preparación/Antes de la llegada del alumno

Siempre que sea posible, se procurará anticipar la llegada de un nuevo alumno/a a la clase informando al grupo, fomentando el interés por conocer a la persona, el país del que viene, su lengua, etc. En esta preparación se debe realzar los aspectos positivos de la persona.

Se propone una serie de actividades cuya finalidad es:

- Facilitar el conocimiento inicial, establecer relaciones afectivas basadas en la aceptación y conocimiento mutuo
- Ofrecer un instrumento al tutor-profesor para que todos los alumnos/as se impliquen en la acogida.

Las actividades estarán distribuidas en dos grandes bloques:

5.1.1- Actividades para conocer el país y la cultura del alumno

- Situar el país en el mapa
- Aprender a saludar en su idioma – <http://ipl.org/div/kidspace/hello/>
- Vídeos generales sobre el país
- Costumbres
- Aprender alguna canción propia en su idioma
- Buscar información sobre una persona famosa de ese país: escritor/a, deportista, político, artista...
- Hacer murales: fotografías de sus compañeros con algunos datos en ambos idiomas

5.1.2- Actividades para comprender la situación del recién llegado.

Las actividades pueden ser de “*role playing*” representando teatralmente distintas situaciones.

5.1.3- Preparar el material escolar (lápices, bolígrafos, cuadernos...) para ofrecer al nuevo alumno.

5.2- Elegir el alumno/a embajador (*lagun berria*).

Un alumno/a – *lagun berria* – es una persona perteneciente al grupo de referencia del alumno/a recién llegado/a cuya función consiste en facilitar la acogida de éste en el centro y en el grupo.

Los embajadores los elegirá el tutor/a entre el grupo de personas voluntarias y es interesante que todos los miembros del grupo puedan llegar a serlo antes o después. Es conveniente que esta figura sea rotativa si el tiempo de adaptación del nuevo alumno/a se alarga más de un mes ya que hay que evitar relaciones de dependencia o de cansancio excesivo.

Las tareas que debe llevar a la práctica el embajador/*lagun berria* se deben preparar en la clase con el tutor/a, pero a modo de ejemplo pueden ser las siguientes:

1. Facilitar la integración del nuevo alumno, evitando su aislamiento inicial, sobre todo, en aquellos momentos que se encuentran fuera del aula: recreos, mediodía, invitándole a participar en las actividades y juegos que realicen el resto de los chicos/as de la clase.
2. Enseñarle el centro y asegurarse de que aprende el camino para ir a distintos lugares (comedor, gimnasio, biblioteca, patio, servicio, aulas...).

3. Sentarse junto al recién llegado/a (cerca del profesor) durante los primeros días para ayudarle a seguir las rutinas de clase, enseñándole a utilizar la agenda escolar y ayudándole a pedir ayuda al profesor/a cuando lo crea necesario.

El tutor/a hará un seguimiento de cómo se van realizando estas tareas, pudiendo modificar en todo momento cualquier actuación que haga que el alumno/a *lagun berria* se desentienda o se distraiga de sus obligaciones académicas, ya que por el contrario esta función tiene que tener para él/ella ventajas educativas que le puedan ayudar a:

- Sentirse más útil y valorado/a en la escuela aumentando su autoestima al darse cuenta de que es capaz de enseñar y ayudar a personas de su edad.
- Aprender a respetar y a apreciar a quienes son diferentes desarrollando actitudes como la empatía, la responsabilidad, la cooperación...
- Mejorar el rendimiento académico y vencer problemas de timidez y disciplina.

Es importante señalar que la labor del alumno/a *lagun berria* debe ir desapareciendo poco a poco a medida que el nuevo alumno/a se vaya integrando en el centro y en la clase y vaya adquiriendo competencia lingüística. Los tiempos y las pautas serán marcados por el tutor/a según lo considere conveniente.

5.3- Presentación del alumno en clase

La presentación del alumno se realizará por parte del tutor a todos los compañeros del aula de la manera más natural. El objetivo es dar la bienvenida y participará de ello toda la clase. A continuación se proponen una serie de actividades cuyo objetivo es facilitar el conocimiento inicial y establecer relaciones basadas en la aceptación y reconocimiento mutuo.

Muchas veces los alumnos del aula son los que enseñan al recién llegado la dinámica de la clase y las frases de comunicación y relación más cotidianas.

El tutor y el resto de profesores que intervenga deben controlar que las relaciones que se vaya estableciendo sean lo más naturales posibles, evitando el proteccionismo excesivo por una parte y sobre todo hay que cuidar las actitudes de rechazo y menosprecio.

Se propone a continuación una serie de actividades para hacer en clase.

5.4- Actividades en el aula:

- Juegos de presentación: dependiendo de la etapa en la que se encuentre, se elegirán actividades adecuadas.
- Saludo por parte del alumno/a embajador/a en su lengua.
- Juegos de conocimiento.
- Cantar alguna canción.
- Localizar el país en el mapa.
- Leer un cuento de ese país.
- Escuchar música de ese país.
- Ver algún vídeo...
- Murales con fotografías de sus compañeros con algunos datos en idiomas distintos.
- Regalo de lápices, bolígrafos, cuadernos... (material escolar).

El tutor proporcionará al alumno/a el horario de clase, cuaderno de asistencia, libros y resto de material escolar y la agenda.

Es importante que en cada etapa o ciclos se establezcan las actividades propias para la acogida en el aula. Es necesario que participen los profesores de distintas áreas en el plan de acogida, tanto en la preparación de actividades como en la ejecución de las mismas en la clase correspondiente.

6- Evaluación inicial

Tanto el tutor/a como los profesores que intervengan serán quienes realicen la valoración inicial. El período de esta valoración durará un mes aproximadamente.

La evaluación inicial es fundamental y necesaria a la hora de adoptar un plan individual de intervención educativa.

La valoración inicial tendrá en cuenta los siguientes datos:

6.1- La información aportada por la familia en la entrevista inicial sobre:

- Edad
- Escolarización anterior
- Años de escolarización
- Competencia lingüística
- ...

6.2- Evaluación de las áreas instrumentales: Lengua y Matemáticas.

1. Sin conocimiento del castellano: Se intentará evaluar sus conocimientos de matemáticas pero no los del lenguaje a no ser que tengamos pruebas en su lengua materna.
2. Con conocimiento de castellano: Podrán realizarse pruebas de comprensión y velocidad lectora y pruebas de matemáticas y lenguaje, basadas en los conocimientos mínimos que hay que superar en nuestro centro al cambio de cada ciclo.

6.3- Comportamiento y actitudes.

Además de valorar la competencia en el campo académico conviene observar el desarrollo personal, social y emocional en otros ámbitos y hacer un seguimiento del mismo: intereses, gustos, hábitos de trabajo, capacidad de concentración, actitudes, comportamiento, integración en el grupo... Conviene llevar a cabo esta observación en situaciones y lugares diversos ya que las dinámicas de los distintos ámbitos son diferentes y permite que ésta sea más completa: en el grupo de clase, en el gimnasio, en el comedor, en el recreo, en la biblioteca...

Trataremos de observar:

- Cómo inicia las relaciones con los demás.
- Cómo sigue las rutinas de clase y de la escuela.
- Qué estrategias utiliza para entenderse con los demás.
- Qué actitud manifiesta ante las tareas escolares.
- Cómo se amolda al trabajo del grupo.

Es positivo tomarse un tiempo (aproximadamente, dos o tres semanas) para la realización de esta valoración inicial. Las decisiones que se tomen en el primer momento no tienen porqué ser las definitivas.

Se propone en el anexo una serie de tablas orientativas, (impresos de calidad) cuyo objetivo es facilitar la valoración inicial de los alumnos para establecer su nivel de competencia curricular en las áreas de Lengua Castellana y de Matemáticas.

Esta propuesta tiene carácter orientativo y presenta indicadores útiles para evaluar los conocimientos esenciales, sin los cuales es difícil poder avanzar en el aprendizaje escolar. Nos ayudará en la propuesta educativa que formulemos en cada caso concreto y a establecer planes de trabajo personalizados.

Es conveniente y necesario hacer la evaluación inicial en la lengua que conoce el alumno.

En el anexo, también se propone tablas de valoración de comportamiento y actitudes. (Impresos de calidad)

7.- Decisión y organización de la respuesta educativa.

Terminada la valoración inicial, se elaborará entre el tutor, profesores que intervengan y el profesor de refuerzo lingüístico si lo hubiera, el Plan Individual de Intervención Educativa. (El alumno/a inmigrante no es un alumno de necesidades educativas especiales; si lo fuera, el plan de intervención cambiaría, necesitando una Adaptación Curricular Individualizada).

7.1 Plan individual de intervención educativa.

Se trata del documento que recoge el conjunto de intervenciones educativas que el centro programa para dar respuesta a las necesidades detectadas en cada alumno/a.

Ámbitos de intervención:

- *Integración social* en el grupo de nivel (sesiones en el aula y de refuerzo) y en el centro (patio, comedor, fiestas, extraescolares...).
- *Adquisición y/o desarrollo de la/s lengua/s:* en el aula-grupo de nivel y, en su caso, en el aula de trabajo específico de la/s lengua/s.* (Programa de Refuerzo Lingüístico)
- *Áreas curriculares básicas:* Matemáticas, Lenguas (castellano – euskera) y Geografía, Gizarte eta Natur Zientziak.
- *Programa de Refuerzo lingüístico:* Los alumnos que desconozcan el castellano y euskera, total o parcialmente, serán incluidos en este programa que desarrollará el profesor de refuerzo lingüístico con el tutor y profesorado que intervenga. Se realizará prioritariamente fuera del aula respetando, en la medida de lo posible, la participación del alumno en áreas que favorezcan su integración.

Medidas organizativas: Se fijará y se coordinará el horario para la elaboración de intervención y para el seguimiento y evaluación del alumno. (horario particular).

Recursos e instrumentos: Plantilla que recoja: datos personales del alumno/a, plazo de la intervención (cada tres meses) y ámbitos de la misma. En cada ámbito figurarán los contenidos básicos que se van a trabajar, el horario y responsables, horas de refuerzo si las hubiera, cambio de grupo para alguna asignatura en particular, posibilidad de usar la biblioteca, personal extraordinario disponible, así como los criterios de evaluación.

8.- Evaluación y seguimiento del Plan Individual y reflexiones en cuanto al currículum.

8.1- Evaluación

¿Qué evaluar?

Los logros del alumno/a y las dificultades observadas en los ámbitos de intervención programados (Integración, Lenguas, Áreas curriculares básicas).

La propia organización del plan (adecuación de la distribución horaria de los ámbitos de intervención, metodología, materiales, coordinación del profesorado...).

¿Cuándo evaluar?

Sesiones de seguimiento periódico.

Sesión de evaluación al finalizar el plazo de intervención.

¿Quiénes evalúan?

Tutor/a, profesores/as y profesor/a de refuerzo lingüístico si lo hubiera.

Recursos e instrumentos.

- Trabajos/ producciones del alumno.
- Controles de seguimiento: logros y dificultades en cada ámbito de intervención.
- Evaluación final de cada fase del plan de intervención: objetivos conseguidos por el alumno/a en ámbito y aspectos que requieren una nueva fase de intervención; organización del plan y ajustes necesarios y todo aquello que el claustro de profesores creen oportunos.

8.2- Reflexiones en cuanto al currículum

El proceso de adquisición de la/s lenguas debe condicionar lo menos posible el aprendizaje de nuevos contenidos. Por ello, la metodología que empleemos debe estar encaminada al aprendizaje de los objetivos propuestos mientras adquiere los idiomas correspondientes.

Debemos diferenciar el nivel de comprensión oral, escrita con el de expresión oral, escrita...

A la hora de evaluar, teniendo presente los mínimos del ciclo, se tendrá en cuenta, sobre todo, su evolución académica: los avances conseguidos.

En cuanto a las metodologías, es aconsejable, siempre que se pueda, introducir formas de trabajo cooperativo y realizar el mayor número posible de actividades en grupo a lo largo del curso, puesto que favorece la integración del alumno nuevo como la cohesión e interacción del resto de los alumnos.

8.3- Planificación del aprendizaje/ Aspectos que no debemos olvidar

Al planificar los aprendizajes, hay que tener presente:

- Que durante el primer curso de estancia en el colegio, el alumno ha de ir adquiriendo el dominio de la lengua/s y que por tanto convendría dedicar especial atención a estos aprendizajes.
- Que este objetivo se tendrá presente en todas las actividades que el alumno realiza en el centro, y que la lengua/s se aprende en todos los “espacios” educativos. Por tanto, se procurará aplicar las estrategias convenientes en las distintas Áreas y se realizarán las adecuaciones en este sentido.
- Que el alumno está capacitado para aprender muchos más contenidos de los que a menudo creemos y que sobre todo los aprenderá si favorecemos la comunicación y el aprendizaje con los otros.
- Que hay que prepararle una programación, sobre todo, de las áreas instrumentales, con unos objetivos muy concretos, no excesivos, que le permitan ir consiguiendo seguridad en sí mismo.
- Que hay que decidir los materiales que ha de tener y trabajar, libros, material específico...
- Que hay que hacer un seguimiento estricto de aquello que se quiere observar y se observa.
- Que hay que prever que este seguimiento ha de ir acompañado de una actitud de compromiso inicial por parte del profesorado y del alumno. El alumno posiblemente desconozca el funcionamiento del centro y requiere que se le vaya orientando.
- Que hay que ir planificando qué aspectos son prioritarios y cuáles convendrá ir introduciendo progresivamente. No es bueno que desde el primer momento, el alumno se sienta abrumado, si bien hay que hacerle notar la mayor parte de aspectos de orden y normas posibles.
- Adoptar una actitud más permisiva inicialmente, si bien progresivamente se han de ir habituando a un tratamiento más generalizado.

No debemos olvidar:

- Dar información individualizada al alumno de todos los aspectos que hemos considerado evaluar y que, evidentemente, deben de ser considerados objeto de enseñanza/aprendizaje. Conviene no dar nunca por enseñadas este tipo de conocimientos. Por supuesto que en este aspecto la variable *edad* es determinante a la hora de pensar en las acciones oportunas.
- Pensar que no bastará decirlo una sola vez. Durante las primeras semanas habrá que repetirlo siempre que se produzca una situación nueva para ellos.
- Durante un periodo largo hacer un seguimiento sistemático de la adquisición de estos hábitos por parte de los alumnos, a fin de asegurar que queden interiorizadas.
- La llegada de un nuevo alumno ayuda a reconsiderar la adquisición de hábitos de trabajo del grupo en clase. Quizá sería útil un replanteamiento de estos hábitos, en general, con todos los alumnos/as.
- Ayudar al nuevo alumno a organizarse el material y el trabajo. Hay que considerar que no se puede valorar negativamente a los alumnos por la falta de hábitos escolares si antes no se han introducido y enseñado sistemáticamente.
- Tener presente que un alumno que no tiene hábitos escolares parecidos a los nuestros, no los puede adquirir todos de golpe. Hay que fijar los más básicos y útiles para asegurar su adquisición e ir progresivamente incorporando los nuevos.

9.- Relación con la familia en el proceso de intervención y seguimiento del plan.

Comunicación, por parte del tutor/a de las líneas generales del plan de intervención previsto. Recabar su colaboración y proporcionarles pautas de colaboración. Si fuera necesario solicitar a Educación el apoyo de un traductor/a ya que es muy importante que se establezca la mejor comunicación posible entre el Tutor/a y la familia

Fijar con la familia la periodicidad y horarios de entrevistas para compartir información sobre la marcha del alumno/a.

Al finalizar cada plazo de intervención, comunicación de los resultados de la evaluación del mismo, destacando los logros conseguidos y en su caso, aquellos aspectos que justifican la elaboración de una nueva fase de intervención individual.