

**EGI**  
**2020**  
**JESUITAK**

EGITASMO  
ESTRATEGIKOA  
PLAN  
ESTRATÉGICO

*jhu*  
**JESUITAK**  
Durango  
San Jose Ikastetxea



*“Los sueños del mañana,  
nuestros retos de hoy”.*

**Fortalecer  
nuestra identidad  
comunitaria  
ignaciana en clave  
de fe y justicia**



Implicar a la  
Comunidad  
Educativa en  
nuestro proyecto  
ignaciano.

Ser reconocidos  
como un centro  
comprometido  
con la justicia  
social desde  
la fe.

**Potenciar el crecimiento  
personal de nuestro  
alumnado impulsando  
su aprendizaje activo**



**EGI  
2020  
JESUITAK**

**EGITASMO  
ESTRATEGIKOA  
PLAN  
ESTRATÉGICO**

*Jesuita*  
**JESUITAK**  
Durango  
San Jose Ikastetxea



**Incidir  
socialmente  
desde una  
responsabilidad  
corporativa propia**



**Implantar una  
gestión sostenible  
y corresponsable  
en todos nuestros  
procesos y proyectos**





**EGI**  
**2020**  
JESUITAK

EGITASMO  
ESTRATEGIKOA  
PLAN  
ESTRATÉGICO



# Las páginas que nos importan:



# Más que un Plan Estratégico

Me da la impresión (y cierto temor) de que a veces un **proyecto o plan estratégico** puede tomar la forma equívoca de una “lista de deberes”, un compendio de “querencias” y “desiderátum”; “un algo” que aparentemente acaba siendo una lista de líneas estratégicas, objetivos, indicadores, acciones, procesos, proyectos...

El plan estratégico según Google es un documento, un conjunto de actividades, más concretamente, en el que los responsables de una organización reflejan cuál será la estrategia a seguir en el medio plazo. Así de sencillo.





## Cómo nos planteamos los proyectos

Vamos a convertir este Plan Estratégico en algo más real y vivo. No va a ser un simple conjunto de frases con sentido estructurado y con evidentes reminiscencias a lo que siempre ha sido propiamente nuestro modo de ser y proceder. El resultado será un documento sencillo, claro, comprensible, práctico, real, medible. Pero tras esa sencillez más o menos lograda, existe toda una compleja maraña de ecos; textos, documentos imprescindibles que recogen los aprendizajes del pasado; aportaciones compartidas durante mucho tiempo. Dentro de este “todo” en el que pretendemos delinear el futuro, y de manera especial, si cabe, nuestra trayectoria, cabe también (de manera especial, diría yo) todas las experiencias vividas y sus aprendizajes, el presente con sus certezas y sus dudas; el futuro con sus sueños y deseos.

Nuestro proyecto estratégico no es un edificio hueco diseñado por cartógrafos o delineantes. Este proyecto no ha salido de un despacho; no es producto de horas de encierro reflexionando concienzudamente. Las cosas importantes, en pequeña y en gran escala, no ocurren porque sí, sin más.

Creo que todo aquello a lo que acabamos llamando “plan” o “proyecto” tiene que nacer y crecer desde la esencia de las personas, para ir tomando forma y para permanecer. Especialmente en nuestros proyectos de vida, en los planes de futuro, en esas decisiones compartidas que tanto nos definen como personas. Este proyecto nace de nuestra razón de ser, de nuestra identidad aquí y ahora, de todas las identidades que formamos como conjunto de personas, como comunidad educativa y como producto de una historia que también nos define.

## Nuestra Identidad: presente y futuro

**San Jose Jesuitak Ikastetxea** lleva en Durango muchos años, desde **1885** exactamente. Tiene mucha historia. Hemos tenido tiempo de echar raíces y de cobijar bajo nuestra copa a muchas personas, muchas vivencias.

Son muchas las personas que nos han dejado su huella al compartir nuestros pasillos, en las aulas con los amigos, en los juegos en los patios, con sus sueños en las habitaciones. Son muchos los recuerdos y amistades. Con el pasar del tiempo hemos vivido muchos cambios. Hemos actualizado las instalaciones; los colores de los pasillos son diferentes, el espacio de las aulas es nuevo, los patios guardan cierta semejanza pero con otro lustre... También han cambiado los secretos de los rincones y hay nuevas caras y conversaciones en las salas de profesores.

“

Queremos seguir siendo lo que éramos y queriendo ser más”.





No obstante, hemos llegado a 2015 y seguimos queriendo ser, permanecer, crecer e incidir. Ya lo pretendían en 1885: el colegio se construyó con la pretensión y supongo que el sueño de llegar a un nuevo milenio siendo lo que ahora es, un colegio Ignaciano. Es así de cierto y rotundo: aquí seguimos, siendo lo que éramos y queriendo ser “más”.

El “magis” nos persigue, y no sólo por la presencia activa de San Ignacio en las obras de la Compañía de Jesús. Nuestra identidad, nuestro modo de proceder en continua búsqueda de la mejor manera de hallar y hacer presente a Dios en este mundo, nos pide, con mayor contundencia todavía, “ser más”. Son tiempos en los que parece que prevalece el cambio en sí mismo, la innovación en sí y por sí misma. No hablamos de ser mejores “per se”, de innovar por el simple hecho de “introducir novedades”, sino de ser más ignacianos y de seguir buscando la manera de ser hoy ignacianos.

Dicen, y no dudo que parece cierto, que hay momentos en los que si no cambias te cambian. Cambiar supone elegir, tomar decisiones y a través de ellas trazar un camino que nos va dirigiendo a un horizonte. Sí, parafraseo el contenido de Líneas de Fuerza de este curso: **“Hay decisiones que nos hacen soñar con algo grande, que nos ilusionan. Nos hacen ver que nuestra vida tiene un para qué, pequeñas decisiones que nos hacen vislumbrar un horizonte grande y profundo”.**

Creo que podemos afirmar que el cambio está en nuestra cultura educativa (en “la cultura educativa” en su sentido más amplio, pero también en nuestra propia historia como **San Jose Jesuitak Ikastetxea**). En el marco educativo actual estamos viviendo un proceso evidente de cuestionamiento de ciertos procedimientos, metodologías, estrategias, modos de hacer.



El cambio está en nuestra cultura educativa. Poniendo al alumnado en el centro, sin excepciones, y sin alejarnos de nuestra razón de ser.

Tengo mis suspicacias, pero es evidente que se trata de un momento oportuno para pararnos a pensar, para buscar la mejor manera de perseguir nuestros propios sueños a través de nuestros propios senderos educativos, aprovechando y cuidando todas las fortalezas de nuestros educadores como verdaderos agentes de cambio. Poniendo al alumnado en el centro, sin excepciones, y sin alejarnos de nuestra razón de ser: la formación integral de la persona para que ésa se convierta en una persona consciente, competente, compasiva y comprometida.

## Modelo educativo

Creo que es necesario que la reflexión en torno al modelo educativo que debemos encarnar en **San Jose Jesuitak Ikastetxea** parta de dos elementos centrales: por un lado, **nuestro Carácter Propio** (resultado de nuestra identidad, nuestra historia, nuestro contexto, nuestra gente); por otro lado, del **conjunto de experiencias y aprendizajes personales** e individuales que claramente incidirán en la experiencia educativa grupal de toda la Comunidad Educativa que formamos **San Jose Jesuitak Ikastetxea**.

Somos un colegio de la **Compañía de Jesús**, sin ninguna duda. Esto debe quedar reflejado en nuestro Proyecto Estratégico. Somos un colegio cristiano inculturado en Durango, Euskadi, y como tal formamos parte de la red **Kristau Eskola**. Somos también el conjunto de personas que formamos la Comunidad Educativa, con nuestros latidos, nuestras emociones, nuestras muchas y variadas inteligencias y talentos. Eso también se debe recoger en nuestro Proyecto. Nuestro colegio sigue moviéndose gracias a la tracción de su Identidad y de su Comunidad Educativa. Creo en la participación como rasgo distintivo de nuestro proyecto frente al individualismo; creo en la corresponsabilidad como modo de proceder y como cualidad innata más que la acción individual (que tiene su evidente importancia).



Modelo  
con  
carácter  
propio:

Pedagogía  
Ignaciana:  
contexto,  
experiencia,  
reflexión, acción,  
evaluación

Crecimiento  
personal desde  
dinámicas  
participativas:  
experiencias  
y aprendizajes

Comunidad  
Educativa-  
Comunidad  
de aprendizaje

Red EDUCSI  
y Kristau Eskola

Metodología  
colaborativa:  
priorización  
de la participación  
frente al  
individualismo





En las aulas hablamos continuamente del trabajo en equipo, de la metodología colaborativa; motivamos y evaluamos continuamente dinámicas grupales. Evidentemente, fuera del aula debe seguir siendo nuestro modo de ser y proceder. Los nuevos modelos sociales exigen más aún un planteamiento del proceso de enseñanza aprendizaje como proceso de crecimiento personal desde dinámicas participativas, en equipo. En contra de lo que muchas veces se afirma y en contra de lo que nos gustaría, las dinámicas individualistas muchas veces están en el propio ser y actuar del educador, no tanto en las dinámicas de trabajo que se lideran desde los equipos que gestionan el proyecto educativo (equipos de tutores, coordinadores, equipos directivos, administración...).

Pretendía presentar nuestro **Proyecto Educativo EGI2020** partiendo de lo que he querido llamar “las páginas que nos importan” (el texto está tomado de una canción actual no demasiado conocida).



“Todas las páginas que nos importan desde 1885”.

Me refiero a todas esas páginas que aparecen latentes, en el trasfondo de esas 4 líneas estratégicas, 12 objetivos y no sé cuántas acciones y proyectos. Me refiero a las páginas de nuestra historia desde 1885, me refiero a la historia más reciente de nuestros últimos proyectos estratégicos (de los que claramente nos seguimos nutriendo). Me refiero a esas páginas siempre presentes, inspiradoras, en las que a veces nos miramos, en las que siempre acabamos cayendo porque en ellas encontramos **todo el saber de la Compañía de Jesús (La persona en el camino de Ignacio, el Paradigma Pedagógico Ignaciano, los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, los textos del Padre Arrupe...)**. Me refiero a todas las anotaciones, reflexiones, discusiones que hemos compartido toda la Comunidad Educativa (no me olvido de las familias y del alumnado) especialmente durante estos tres últimos años en claustros, encuentros formativos, asambleas, entrevistas, reuniones... Me refiero a las páginas que han compartido con nosotros diferentes agentes sociales, culturales, educativos y políticos de Durango, Bizkaia, Euskadi, Nafarroa, Madrid... (incluso más allá), que dedicaron su tiempo y su saber a iluminar nuestras reflexiones. A esto me refería cuando hablaba del “todo” tras la aparente “nada”.

No sé si va a resultar fácil creer en este Proyecto EGI2020 y llevarlo a cabo con fe y honestidad. Sé que está hecho con fe y honestidad; lo afirmo rotundamente. Sé que no siempre resulta fácil creer en la honestidad y menos aún sentir esa fe inquebrantable que a menudo necesitamos que nos sostenga. Es posible que haya quien niegue algo o mucho de lo que afirmo en este documento y algo o mucho de lo que recoge EGI2020. Este proyecto quiere responder a todas esas “páginas que nos importan”, a todas las voces que han querido aportar y compartir su visión (hay quienes lo han hecho conscientemente, pero también quien inconscientemente ha ido aportando su modo de ser a través de estas páginas). Aún seguimos construyendo el proyecto de **San Jose Jesuitak Ikastetxea** entre todos y todas, así que dejo en vuestras manos estas páginas para que podáis seguir sumando, con honestidad. A quienes leéis estas páginas os pido el coraje de estar a la altura de nuestras ilusiones como colegio ignaciano, como responsables de esta misión de Cristo hoy, aquí, en Durango.

Eva Rodríguez Salcedo







**¿Qué nos ha  
inspirado?  
Un proceso  
participativo**



# ¿Qué nos ha inspirado? Un proceso participativo

Durante el curso 2013-2014 comenzamos una intensa reflexión en torno a nuestro estilo pedagógico, a la metodología real que empleamos en las aulas. Comenzamos a soñar en nuestro futuro y en lo que ahora son estas páginas. Apoyándonos en la sabiduría concentrada de los centros de nuestra red EDUCSI, también buscamos externamente quien nos asesorara (Saro Manrique de Mondragon Lingua; Xabier Garagorri asesor del Gobierno Vasco, Dani Irazola de Maristas, Mondragon Unibertsitatea-HUHEZI, ALBOAN, Berritzegunea...) y comenzamos a determinar las áreas que necesitábamos seguir fortaleciendo, especialmente en el ámbito pastoral y pedagógico (proyecto de acompañamiento e interioridad, competencia lingüística-**hi-zkuntza gaitasuna**, EBIK-aprendizaje colaborativo basado en retos-**erronken bitarteko ikasketa sustatu, ikasketa kooperatiboa**, interculturalidad-**kulturarte-kotasuna**).

Durante el primer claustro general del curso **2014-2015**, el 1 de septiembre exactamente, evidenciamos un cambio en nuestros modos de hacer: pusimos en marcha EBIK (**Erronken bitarteko Ikasketa Kolaboratiboa**). Comenzamos a “volar” y a dibujar un nuevo proyecto. Creo que la ilusión se apoderó de gran parte del claustro de educadores. Vimos la necesidad de “echar a volar” nuestro proyecto con la fuerza creativa de todos y todas. Compartimos nuestras debilidades para ser más conscientes de que la suma de todas nuestras fortalezas podrían crear un proyecto mucho mejor, por ser producto de la reflexión, incluso de la discusión, de todos quienes vivimos el proyecto. Seguramente lo llegaremos a olvidar en muchos momentos en los que las dificultades nos cieguen, pero lo que hoy es ya EGI2020 ha surgido, sin ninguna duda, de las preocupaciones, ilusiones, sueños, deseos de todos los educadores.

**El 28 de enero de 2015**, toda la comunidad educativa dimos el siguiente paso en la reflexión estratégica bajo la clave de **“Begira berriro/Mira de nuevo”**. Quisimos que junto con nuestra comunidad educativa participaran todas aquellas entidades con las que hemos colaborado durante años, personas de gran valía para nuestro proyecto educativo e instituciones con las que trabajamos y que en muchas ocasiones sostienen nuestra misma misión y caminan a nuestro mismo paso.







Junto con todos los educadores del centro y miembros de la APYMA (Asociación de padres y madres), invitamos a 38 “sabios y amigos”, personas que de diferentes maneras están enamorados también de esta misión educativa (5 de ellos hicieron sus aportaciones por escrito); estos amigos representan a 18 entidades reconocidas por su papel activo y labor de incidencia en el ámbito educativo, social, cultural, político y religioso: representantes de obras educativas de la Compañía de Jesús (EDUCSI Zona Norte), ALBOAN, Fundación Ellacuria, Loiola Etxea, Universidad de Deusto, Kristau Eskola, Euskalit, Eusko Jaurlaritz/Gobierno Vasco (Departamento de innovación), Lanbide, Bizkaiko Aldundia (Gizarte Ekintza saila), Berritzegunea, Durangoko Udala/Ayuntamiento de Durango, Durangoko kultura, hizkuntza eta kirol dinamizatzailerak, Durangoko Tabira Eliz Barrutia, Comunidad de Vida Cristiana, Caritas, Markelaine Antzerki taldea, Begoñako Andra Mari eskola.



## Fases de la reflexión estratégica para EGI2020

1º

### Diciembre 2013

Comienza nuestra reflexión para el cambio. Asesoramiento de profesionales del ámbito de la educación sobre el estilo pedagógico.

2º

### Septiembre 2014

Primer Claustro General para la innovación metodológica: EBIK (Erronken bitarteko Ikasketa Kolaboratiboa).

3º

### Enero 2015

“Begira berriro - Mira de nuevo”. Reflexión estratégica participativa: Comunidad Educativa con entidades e instituciones públicas y privadas.

4º

### Septiembre 2015

Puesta en marcha del nuevo proyecto EGI2020.







En esta primera dinámica de reflexión grupal y de contraste quisimos hacer un primer retrato de nuestro colegio desde la absoluta sinceridad y desde una participación amplia y compartida. Queríamos que personas “externas” con una mirada limpia compartieran su visión y las discutieran con nuestros educadores; queríamos promover un debate sincero y participativo.

Les pedimos a todos ellos que trataran de responder a tres preguntas muy sencillas:



- 1. ¿Cómo ves en estos momentos a San Jose Jesuitak Ikastetxea, cuáles son nuestras fortalezas?
- 2. ¿Cómo debería ser San Jose Jesuitak Ikastetxea en 2020 y qué debería aportar **al mundo del siglo XXI**? (¿qué cambios verías necesarios, cuáles crees que son nuestras oportunidades de mejora?)
- 3. ¿Qué valores humanos y qué competencias deben **distinguir a un estudiante** que finalice sus estudios en San Jose Jesuitak Ikastetxea en 2020? ¿Y a un **educador** de San Jose Jesuitak Ikastetxea?

En una segunda dinámica, compartimos los resultados de esta primera reflexión con todas aquellas **familias** que aceptaron nuestra invitación a soñar juntos con el futuro de **San Jose Jesuitak Ikastetxea**. Entre todos conseguimos afirmar nuestras fortalezas, las amenazas que nos rodean y las oportunidades que se nos abren en esta etapa que nos llevará a 2020 con éxito.

Entre todos miramos la realidad interna de nuestro centro y el contexto en el que estamos insertos para construir un andamio realmente firme para nuestro proyecto. Nuestro **alumnado** formó el tercer eje de esta reflexión compartida, desde el segundo ciclo de Infantil hasta bachillerato. Desde las tutorías se puso en marcha diversos procesos adaptados a cada edad para la recogida de sus sueños, preocupaciones o peticiones expresas.

Las preguntas fueron más sencillas y directas:

- 1. ¿Cómo crees que debe ser un **alumno** de San Jose Jesuitak Ikastetxea en 2020?
- 2. ¿Qué características debería tener un **educador** de San Jose Jesuitak Ikastetxea en 2020?
- 3. ¿Cómo crees que debe ser **nuestro colegio** en 2020?
- 4. ¿Cómo crees que deben ser las **paraescolares** de nuestro colegio?



De estas preguntas surgió todo un torrente de creatividad.

Finalmente, los coordinadores se reunieron con los educadores de sus respectivos ciclos para poder profundizar aún más en la reflexión estratégica, llevando a cabo una “foto” que recogiera con la máxima concreción nuestras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades: fue un sencillo ejercicio de realismo práctico muy iluminador.



## Conclusiones

Creo que la misma determinación que nos llevó durante 2013 y 2014 a ser conscientes de nuestras fortalezas y debilidades, nos lleva ahora, en la recta final del curso 2014-2015, a marcarnos los siguientes retos:



## Retos EGI2020

1º

Promover la misión de la Compañía en un contexto secularizado, impulsando nuestra identidad a través de la intersectorialidad.

2º

Potenciar la formación y acompañamiento de nuestros educadores.

3º

Extender la participación de las familias en el proceso educativo a través del proyecto "Ezagutu Bizi".

4º

Impulsar el trabajo en red con otras instituciones y organizaciones del entorno.

5º

Impulsar una gestión económica eficiente y transparente.

6º

Desarrollar el plan estratégico, afianzando y ampliando el liderazgo compartido y la corresponsabilidad.

7º

Fortalecer nuestro Proyecto de actividades paraescolares, desde un enfoque educativo e identitario.

Nuestro primer reto es promover la misión de la Compañía en un contexto secularizado y con una notoria ausencia de jesuitas. Ante las tensiones que puedan generarse, deberemos hacer una labor consciente en el servicio a la fe y promoción de **la justicia, el diálogo intercultural e interreligioso**.

- En nuestro colegio, los educadores, con cultura de centro, han abordado un cambio importante en la **corresponsabilidad en la gestión**. Siendo y sintiéndonos corresponsables, implicados con nuestra misión y valores, la dicotomía de trabajadores-"cómplices" del proyecto nos debe llevar a aprovechar la oportunidad de mantener la identidad con adaptabilidad a nuevos estilos de vida y de poner en valor nuestro modo de ser y hacer. En esta misma línea, uno de nuestros retos será gestionar la renovación de plantilla manteniendo nuestra identidad.

- La **coparticipación y participación de las familias**: facilitarlo con una buena utilización de las nuevas tecnologías, de las redes sociales, de un adecuado plan de comunicación, manteniendo el equilibrio entre lo que nos demandan las familias y nuestro ideario y nuestros valores. Será imprescindible coordinar los diferentes ámbitos en que se desarrolla la vida del educando, lo que nos conduce irremisiblemente a **la tarea de hacer que las familias sean agentes más activos en el proceso educativo**. Sabemos que la tarea de establecer relaciones positivas, productivas, de confianza mutua y colaborativas está más en manos del colegio y de los educadores. Pero es indudable que las familias también son protagonistas en la creación de puentes sólidos que ayuden a sentirnos colaboradores en la educación y desarrollo de nuestro alumnado.

- Siendo un centro urbano y de pueblo, abierto a Durango e integrado en nuestra sociedad, tenemos capacidad de adaptación a las necesidades del entorno. **La cercanía con las personas** (alumnado, familias) como rasgo distintivo nos lleva a pensar en un **proyecto educativo más compartido** con asociaciones culturales y deportivas, agrupaciones eclesiales, ayuntamiento, ONGs; a favorecer e impulsar el trabajo en red con otras instituciones y organizaciones del pueblo, de lo local. Para ello, somos conscientes de que debemos explotar nuestra ubicación en el centro de Durango, para que sea lugar de encuentro también para las familias.





La formación es clave para que las actividades paraescolares sean transformadoras. Toda actividad paraescolar es un espacio privilegiado para construir la manera dar sentido a su vida, de situarse y de adaptarse ante la realidad cambiante.

Ante la bajada de la natalidad y la excesiva oferta en nuestro entorno, responder a las necesidades del entorno nos lleva a reflexionar en torno a la reubicación en el mapa escolar de Durango y Duranguesado.

- En el **proyecto de paraescolares**, una gestión económica eficiente y transparente que pueda en la medida de lo posible garantizar la sostenibilidad de las actividades por las que el centro educativo apueste, de modo que éstas no queden sujetas a coyunturas particulares. Es necesario dotar a los responsables de las distintas actividades de la formación suficiente para que dicha actividad resulte **auténticamente educativa y se sitúe de manera alineada con el ideario del centro**. La formación será clave si queremos realmente contar con unas actividades paraescolares de calidad y auténticamente **transformadoras**, que ofrezcan al mismo centro educativo identidad y sentido. En este contexto, el monitor, entrenador, guía o acompañante es un educador. Educar es entonces una labor moral: lo más importante que intenta hacer el agente educativo es no tanto enseñar unos conocimientos cuanto **formar para la vida**. Toda actividad paraescolar, sea deportiva o cultural, **es un espacio privilegiado para construir la manera dar sentido a su vida, de situarse y de adaptarse ante la realidad cambiante**. Lo es por su voluntariedad, por su afinidad con los gustos de las personas y porque estas actividades tocan muchas dimensiones de la vida. Por todo ello, **la tarea central del responsable de la dimensión paraescolar es generar cultura, consolidar un estilo**, involucrar a la gente en función de sus capacidades, fomentar la formación continua de monitores y crear vínculos comunitarios.
- Junto con el Equipo de Gestión del Proyecto Educativo (HPKT-EGPE) y el Equipo Directivo (ED-ZT), el equipo formado por los responsables de proyectos y procesos tendrán un **liderazgo más amplio** y mayor responsabilidad, tanto en la gestión diaria como en el despliegue del plan estratégico a través de los planes anuales. Por ello, en la gestión por procesos y proyectos tenemos uno de los retos más contundentes y significativos.



# 1. Nuestro ser ignaciano hoy en Durango

*Implicar a la Comunidad Educativa  
en nuestro proyecto ignaciano.*

*Ser reconocidos como un centro  
comprometido con la justicia social  
desde la fe.*





# 1. Nuestro ser ignaciano hoy en Durango

**“La Compañía de Jesús tiene como característico de su apostolado estar siempre dispuesta al servicio de la misión de Cristo y de la Iglesia, donde sea más necesario y urgente.”**

**El lema «formar hombres y mujeres para los demás» sigue marcando para nuestra educación un horizonte que da sentido a esta labor.**

**“La Compañía de Jesús tiene una larga trayectoria en educación. Desde sus inicios, la educación ha sido considerada como una tarea crucial para alcanzar la misión de promover la dignidad de todas las personas como seres humanos e hijos de Dios. Inspirada por el principio del Magis ignaciano, la Compañía ha dedicado especial atención a ofrecer una educación de calidad en sus centros educativos y a apoyar a aquellas personas que viven en los márgenes a partir de una variedad de iniciativas en todo el mundo”.<sup>1</sup>**

El mundo está cambiando. Ya sé que afirmar esto resulta una obviedad. La educación cambia continuamente. ¿Cómo encontrar en cada momento la respuesta más adecuada y necesaria para los retos cambiantes a los que nos enfrentamos?

Para nosotros el gran reto sigue siendo **ser significativos hoy, aquí**, en un colegio de la Compañía de Jesús en Durango. Nuestro origen determina nuestro paradigma pedagógico: la Compañía de Jesús fue fundada en 1540 por San Ignacio de Loyola para la evangelización. Desde ese origen, la Compañía siempre ha pretendido actualizar sus modos a lo que los tiempos piden de ella, desde unas premisas muy claras y desde una afirmación en la que queremos apoyar nuestra primera línea estratégica: **“nuestro objetivo como educadores es la formación de hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión”.<sup>2</sup>**

**Competencia, consciencia, compromiso y compasión** resumen nuestra visión de educar personas integrales para el mejor servicio a los demás. Sintetizan el verdadero significado de la excelencia humana en nuestros centros.

“Competencia, consciencia, compromiso y compasión resumen nuestra visión de educar personas integrales”.

1. Tomado de “Retos globales por la Justicia de la Compañía de Jesús”.

2. Carta del P. Kolvenbach sobre el Paradigma Pedagógico Ignaciano, Roma, 1993.







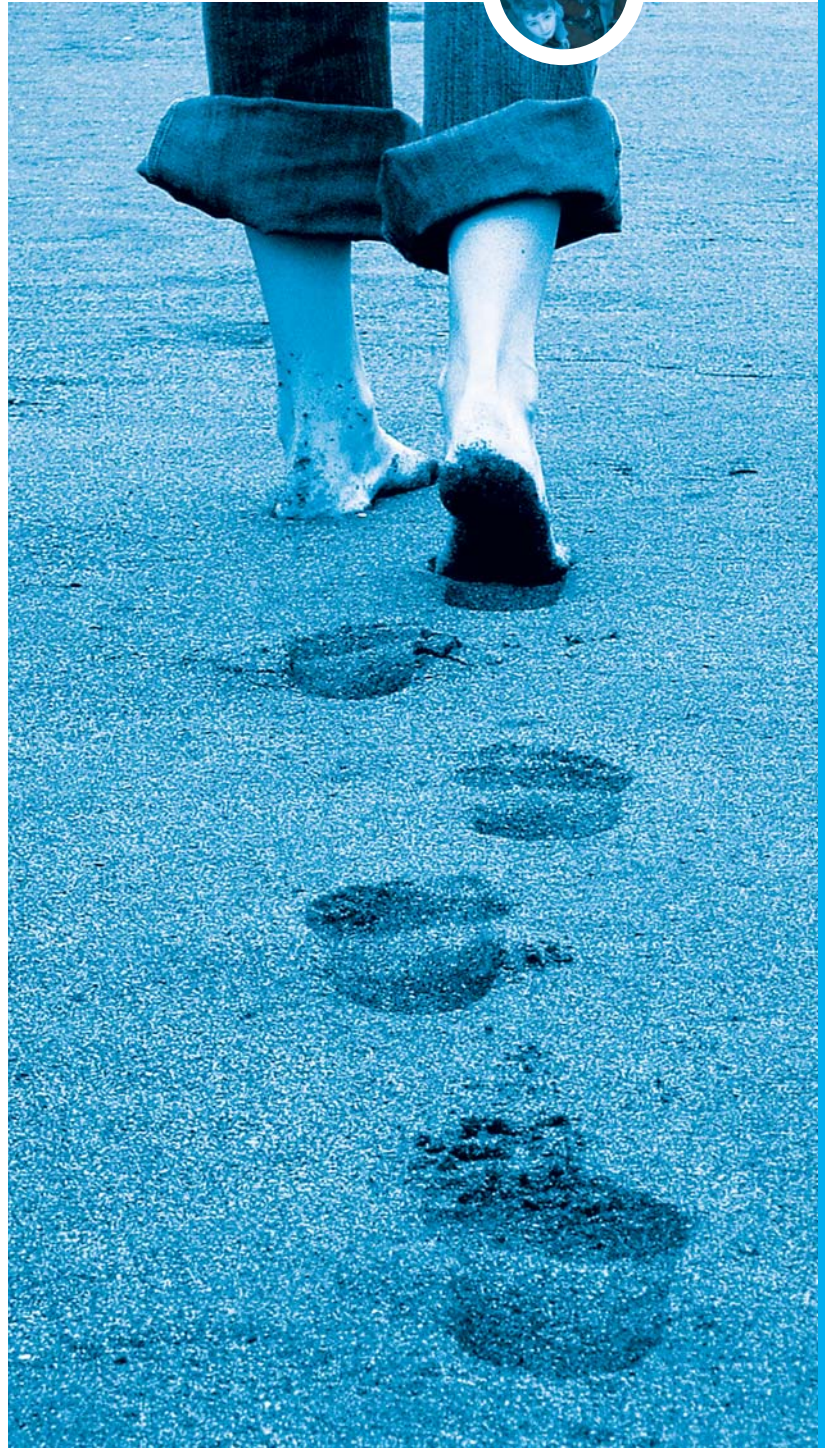
## Paradigma Ignaciano; enseñar a pensar y a aprender

La **Pedagogía Ignaciana** tiene por razón de ser **enseñar a pensar y enseñar a aprender**:

- Poniendo al **alumno y su felicidad en el centro** del proceso de aprendizaje: además de transmitir conocimientos, el objetivo principal de nuestra educación es el de posibilitar una **experiencia personal**, despertar emociones, configurando actitudes que generen **acciones**.
- Nuestro proceso educativo intenta la excelencia desde el **esfuerzo de superación** para desarrollar las propias potencialidades, integrando lo intelectual y lo académico, lo espiritual y relacional, lo artístico y psicomotriz, y todo lo que enriquece a la persona.
- La educación jesuita pretende conducir a una **transformación radical**, no sólo de la forma de pensar y actuar, sino de la misma forma de entender la vida, como personas competentes, conscientes, compasivas, creativas.

### Compromiso:

“Queremos acentuar nuestra vocación de acercar y conectar realidades y personas excluidas e incluídas, de aquí y de allí”.







Desde nuestro compromiso evidente en la **transformación** social y política de nuestro contexto y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia, siempre nos hemos sentido parte activa de Durango, cercanos a las preocupaciones reales de nuestro entorno y con los ojos bien abiertos. Esta misma cercanía nos lleva a estar abiertos al cambio que pide de nosotros la realidad actual: queremos acentuar nuestra vocación de acercar y conectar realidades y personas “excluidas e incluidas”, “de aquí y de allí”, ofreciendo desde nuestra educación **experiencias transformadoras que ayuden a formar los corazones y mentes de personas realmente solidarias.**



**ALBOAN**

Nos hacemos eco de las palabras de ALBOAN: “**Este mundo puede y debe ser cambiado desde una ciudadanía con visión global comprometida y transformadora en la que nos incluimos como organización de la sociedad civil. En este pilar se asienta nuestra teoría del cambio social: la construcción de una ciudadanía activa, comprometida con las personas y grupos más excluidos**”.

En esta primera línea estratégica, nuestro primer objetivo es **implicar a la Comunidad Educativa en nuestro proyecto ignaciano**. ¿Cómo mantener todo lo que nos determina y nos distingue, la identidad ignaciana y cristiana que nos sostiene, a pesar de que el mundo hoy tiende hacia la secularización? Desde nuestra presencia y visibilidad como escuela cristiana vasca y desde el fortalecimiento de la identidad ignaciana en Durango. Esto dependerá especialmente no de la presencia de los jesuitas en el colegio, sino especialmente de la capacidad de toda la comunidad educativa de representar, testificar, transmitir y contagiar una forma de ser y de actuar, una fe en un Dios que nos da sentido, en cada una de nuestras presencias y actuaciones, dentro y fuera del aula.



Esta afirmación determina también nuestro **modo de proceder**: el compromiso frente a quienes confían en nuestro ser y hacer, la coherencia respecto a nuestra identidad y misión, la **transparencia y corresponsabilidad en nuestra gestión**. Sabemos que la implicación y compromiso real de toda la comunidad educativa en nuestro proyecto es esencial, por lo que sabemos con quién, desde dónde y cómo debemos llevar a cabo nuestra labor:

1º

Con la **Comunidad Educativa**, desde un talante propio de vida y trabajo.

2º

Dando especial relevancia a la **Comunidad Apostólica** como espacio en el que Jesuitas y laicos se sienten llamados a promover la Misión Apostólica de la Compañía.

3º

Con las **familias**, con las que también compartimos expectativas y deseos.

4º

Con los que deben ser los **protagonistas** de las causas justas.

5º

Desde un **proyecto de pastoral** actualizado para la incidencia social (dando especial relevancia al acompañamiento y a la interioridad).

6º

Reforzando nuestra presencia activa en los **foros de incidencia** de la **Compañía de Jesús**.

7º

Participando en todos los foros propuestos por las **plataformas eclesiales y sociales** de **Durango**.

8º

Acompañando a las personas mediante espacios comunitarios y procesos formativos que ayuden a conformar y fortalecer la misión e identidad comprometida de nuestras personas.





## Promover la justicia social desde la fe



El querer ser reconocidos en nuestro entorno como un centro comprometido con la justicia social desde la fe, nos hace aún más conscientes de que vivimos en un mundo globalizado, con grandes fracturas sociales, al que nos enfrentamos desde un cierto contexto privilegiado. Esto nos obliga a:

- Seguir **enraizados** en nuestro entorno, implicados socialmente y en colaboración con todas aquellas asociaciones del **entorno** (Servicios Sociales del Ayuntamiento, la Iglesia Local-**Tabira Pastoral Elizbarrutia**, Cáritas, Gorabide, Apnabi, AECC, Banco de Alimentos de Bizkaia, Bateginez, JAED...), de la **Compañía de Jesús** en Euskadi (desde la Plataforma Apostólica Local **-PAL ArBiz-** y Territorial **-PAT Loiola-**, ALBOAN, Ellacuría, Universidad de Deusto...) y de **Kristau Eskola**.
- Mostrar especial preocupación por **acercarnos a los excluidos**, con capacidad de escucha y de mirada a la realidad de nuestro entorno.
- Buscar más la **profundidad** que el puro activismo: Preocupados y ocupados por el cultivo de la interioridad como elemento clave, por los procesos de búsqueda y crecimiento de las personas más que por las acciones.
- Desde una identidad en abierto, mantener un equilibrio entre **acción e interioridad**, desde los hábitos de agradecer, examinar y evaluar la vida y siendo conscientes de nuestros movimientos internos.
- Centrarnos y conectarnos más con los demás desde una oferta educativa y un servicio **para la incidencia**.
- **Actualizar nuestros lenguajes** al nuevo contexto del siglo XXI y para una nueva evangelización.
- Crear ámbitos y **espacios comunitarios** que ayuden a la experiencia personal de fe (aprovechando la labor ejemplar del proyecto **Jesuiten Etxea** que lleva a cabo la Comunidad de Jesuitas de nuestro colegio).
- **Servir y acompañar** a nuestro alumnado y con sus familias, siendo un centro católico de la **Compañía de Jesús** y aportando desde nuestra identidad en un contexto de secularización y de interculturalidad.
- Dar servicio en la **frontera de la educación** y siendo parte activa de la red concertada **Kristau Eskola**.



# 2. Hombres y mujeres para los demás

*Implicar a la  
Comunidad Educativa  
en nuestro proyecto  
educativo.*

*Ofrecer una formación  
integral para educar  
personas que incidan  
en su entorno.*

*Ofrecer una formación  
que responda  
a la diversidad  
de nuestro alumnado.*

*Desarrollar  
la competencia  
lingüística desde  
un punto de vista  
plurilingüe.*





## 2. Hombres y mujeres para los demás

“Si ahora les hiciera la pregunta: ¿por qué van a la escuela, qué me contestarían? (...) La escuela es uno de los ambientes educativos en los que crecemos para aprender a vivir. La escuela les ayuda no sólo a desarrollar su inteligencia, sino a tener una formación integral de todos los componentes de su personalidad. Siguiendo lo que nos enseña San Ignacio, en la escuela el elemento principal es aprender a ser magnánimo. ¿Qué quiere decir ser magnánimo? Significa tener un gran corazón, tener un alma grande, quiere decir tener grandes ideales, el deseo de lograr grandes cosas en respuesta a lo que Dios pide de nosotros, y para ello hacer las cosas bien todos los días, todas las acciones cotidianas, los compromisos, los encuentros con la gente; hacer las pequeñas cosas de todos los días con un gran corazón abierto a Dios y a los demás.

La escuela no sólo les amplía su dimensión intelectual, sino también humana. Y creo que, en especial, los colegios de los Jesuitas cuidan con esmero las virtudes humanas: la lealtad, el respeto, la fidelidad, el compromiso.

Sobre todo: ¡sean personas libres! Libertad significa saber reflexionar sobre lo que hacemos, saber valorar lo que es bueno y lo que es malo, cuáles son los comportamientos que hacen crecer, significa elegir siempre el bien.

La segunda palabra es el servicio. En sus escuelas ustedes participan en diversas actividades que les llevan a no encerrarse en uno mismo o en su pequeño mundo, sino a abrirse a los demás, especialmente a los pobres y necesitados, a trabajar para mejorar el mundo en que vivimos. Sean hombres y mujeres con los demás y para los demás, verdaderos campeones en el servicio a los demás.<sup>3</sup>

Un centro educativo de la Compañía de Jesús debe tener como objetivo hacer que predomine la formación integral de la persona. Nuestro colegio debe ser ese espacio privilegiado en el que educamos a la persona para que se convierta en elemento de cambio en la sociedad, desde los valores de solidaridad y justicia social.

3. Tomado del “Discurso del Papa Francisco a los alumnos de los Colegios Jesuitas de Italia y Albania”.



En el punto anterior citábamos los cuatro calificativos en los que se resumen nuestra visión de educar personas integrales para el mejor servicio a los demás: Competentes, conscientes, comprometidos y compasivos. Sintetizan el verdadero significado de la excelencia humana en nuestros centros. El Padre Nicolás, ante una asamblea de Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús en 2013 <sup>4</sup>, resumió de la siguiente manera el significado de estos cuatro calificativos:

**“Conscientes porque además de conocerse a sí mismo, gracias a la capacidad de interiorización y al cultivo de la vida espiritual, tienen un consistente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios.**

**Competentes porque tienen una formación académica que les permite conocer con rigor los avances de la ciencia y de la tecnología.**

**Compasivos porque son capaces de abrir su corazón para ser solidarios y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven.**

**Comprometidos porque, siendo compasivos, se empeñan honestamente y desde la fe, y con medios pacíficos, en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia”.**

Desde estas claves, queremos que nuestro alumnado se plantee su vida desde unas improntas importantes:

- acercarse a la realidad con una mirada esperanzada, comprometida, solidaria, fraterna.
- vivir espiritualmente lo cotidiano en clave de interiorización (para la búsqueda de lo trascendente, de Dios).
- plantearse la vida desde una dinámica de servicio a la gente, a la sociedad, a su cultura y a su entorno como personas abiertas a la relación con otros y teniendo una clara apertura positiva hacia la diversidad.



“Los jesuitas estamos en la educación porque desde el principio la gran preocupación de San Ignacio y sus compañeros y seguidores es el crecimiento y la transformación de la persona”.

**Padre General Adolfo Nicolás**

4. “Los Antiguos Alumnos de la Compañía de Jesús y su Responsabilidad Social: la búsqueda de un mejor futuro para la humanidad. ¿Qué significa ser creyente hoy?”, Medellín, 2013.





## Educación en valores y en ciudadanía

Para conseguirlo, queremos poner todo el énfasis en el proceso de **aprendizaje a lo largo de la vida desde la educación en valores y en ciudadanía**. Por ello, queremos que el alumno esté en el centro y que su papel sea totalmente activo. En la actual sociedad del conocimiento, son ellos quienes deben protagonizar su propio proceso de aprendizaje y de autoconocimiento consciente, desde un necesario sentido crítico.

Sabemos que actualmente no tiene sentido mantener un modelo de enseñanza basado en la mera transmisión de información. Debemos pasar a las **metodologías activas**, en las que desde puntos de partida planteados como retos, los alumnos analizan lo que saben y lo que deben aprender, buscan información, cooperan con sus compañeros para un aprendizaje más compartido, evalúan lo aprendido y se hacen más conscientes de sus propias posibilidades.

Las metodologías deben ser **variadas, múltiples y diversas**, ya que debemos responder a la diversidad de nuestro alumnado. Favorecen la comprensión de las causas y efectos, promueven la implicación del alumnado, relacionan lo concreto [y local] con lo más

global, desarrollan valores (solidaridad, igualdad, inclusión, cooperación, justicia social...), incluyen prácticas participativas y experienciales, mueven al compromiso con la justicia y el cambio social. El **trabajo cooperativo y colaborativo**, experiencial y creativo está en la base de las nuevas rutinas de aprendizaje en el aula.

Enfoque del modelo educativo:

Nuestro paradigma pedagógico ignaciano se centra en la formación de toda la persona, corazón, inteligencia y voluntad.

Impulsar un alumno participativo y activo

Metodología activa: los alumnos analizarán, cooperarán, buscarán información y evaluarán lo aprendido, compartirán...

Pedagogía variada múltiple y diversa

Trabajo cooperativo en el aula experiencial y creativo

Potenciar la variante socioafectiva

Alumnado multilingüe: euskara, castellano, inglés, francés

Inclusión de un modelo digital

Educadores en formación continua





Otro de los enfoques de nuestro modelo educativo es el **socioafectivo: potenciamos la vertiente afectiva, vivencial y experiencial**. En el proceso de aprendizaje, el alumno participa desde la mente, el cuerpo y la emoción. Partimos siempre del conocimiento de la realidad familiar y social de nuestro alumnado, de su contexto, adecuando metodologías y lenguajes a su realidad. Le facilitamos un conocimiento lo más experiencial posible en el que **“sienta”** para poder **“reflexionar”** individualmente y en grupo; de lo reflexionado y compartido, saca conclusiones, no sólo como aprendizajes externos, sino también enseñanzas prácticas sobre sí mismo y sobre la realidad.

En el marco actual de globalización, nuestro proyecto apuesta por reforzar la competencia lingüística para que nuestros alumnos puedan aprender y comunicarse en diferentes idiomas. A través de nuestro proyecto de plurilingüismo, pretendemos promocionar un **alumnado multilingüe** partiendo del conocimiento y utilización de la lengua y cultura vasca y prosiguiendo en el conocimiento y profundización en las diferentes lenguas que utilizamos y trabajamos (castellano, inglés, francés). Esta formación está en consonancia con la posición europea en torno al plurilingüismo, la propuesta educativa de **“educación a lo largo de la vida”** y la aceptación de la riqueza que supone la **diversidad lingüística y cultural**.

El **digital** también es uno de estos lenguajes que deberán manejar con maestría y capacidad crítica. La sociedad

del futuro pedirá que los jóvenes salgan de **San Jose Jesuitak Ikastetxea** con flexibilidad y adaptabilidad como para responder en cada momento a los retos complejos que se les planteará en la vida. A la hora de marcar y determinar el rumbo de nuestro **proyecto de innovación**, nos apoyamos en dos principios: la excelencia educativa y la igualdad de oportunidades.

El alumnado es el eje del proceso educativo innovador del centro: tenemos como objetivo el desarrollo máximo de las competencias básicas, teniendo en cuenta las posibilidades y la diversidad de nuestro alumnado. La excelencia no está enmarcada solamente en la potenciación de las capacidades del alumno, también vemos importante fomentar **la dimensión colectiva y la educación como tarea social**: integrando lo intelectual y lo académico, lo espiritual y relacional, lo artístico y psicomotriz.

Con nuestro paradigma pedagógico queremos impulsar **el entusiasmo, el esfuerzo, la perseverancia, la alegría, la capacidad para enfrentarnos a los problemas y retos** hasta alcanzar las decisiones más adecuadas. Tenemos un objetivo en el horizonte: que nuestros alumnos y alumnas alcancen su **felicidad personal para a través de ella colaborar en la felicidad social**.<sup>5</sup>

5. Basado en “La persona en el camino de Ignacio”.



## Plan de formación del profesorado

En este proceso de búsqueda y hallazgo como eje del proceso educativo en el que tan importante es la implicación de toda la comunidad educativa, el **educador, junto con la familia, es el referente** que acompaña a sus alumnos. Por ello, el plan de formación del profesorado es clave para afianzar este proceso de acompañamiento para desarrollar las capacidades y competencias diversas de cada alumno. El educador desarrolla conscientemente la amplitud de la mirada de sus alumnos, para que sepan mirar más allá de los estereotipos y sepan aprender también de la **diversidad**, de la complejidad de la realidad, desde la aceptación de la **interculturalidad** como riqueza.

El Paradigma Ignaciano de “contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación” sugiere una multitud de caminos en los que los educadores pueden **acompañar** a sus alumnos y facilitarles el aprendizaje y la madurez, enfrentándolos con la verdad y el sentido de la vida. Es un paradigma que posee la capacidad intrínseca de avanzar más allá de lo meramente teórico y llegar a ser un instrumento práctico y eficaz en orden a realizar cambios en el modo como enseñamos.

Tener en cuenta todo esto nos debe llevar a buscar **nuevas maneras de evaluar**, ya que el proceso de evaluación debe estar al servicio del aprendizaje: debe permitir a los docentes y a los estudiantes medir el conocimiento adquirido y lo que queda por hacer. Debe estimular en vez de desmotivar a los estudiantes. Para ello, hace falta salir de la lógica de ‘conocimiento adquirido’ o ‘no adquirido’, dado que hay diferentes grados de adquisición y diferentes momentos en los que se consigue adquirir e integrar las competencias. No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y, en ocasiones, algunos de los conocimientos que teóricamente deberían haberse adquirido al final de una etapa escolar pueden interiorizarse más tarde. Ya hemos comenzado a incorporar otras formas de medir el aprendizaje de los estudiantes, a través de proyectos que permitan ver la capacidad de trabajar en grupo, procesos de autoevaluación y coevaluación, rúbricas para un proceso de aprendizaje más consciente...





# 3. Participación real para la incidencia

*Implicar a la  
Comunidad Educativa  
en nuestra  
incidencia social.*

*Formar a personas  
que incidan  
en su entorno.*

*Ser reconocidos como  
un centro comprometido  
con la justicia social  
desde la fe.*



### 3. Participación real para la incidencia

“Memoria e identidad están ligadas por profundos vínculos: el que olvida su pasado no sabe quién es. Cuanto mejor conozcamos nuestra historia y cuanto más profundamente la comprendamos, mejor nos entenderemos a nosotros mismos”.<sup>6</sup>

<sup>6</sup>. El Padre Nicolás en la Conmemoración del segundo centenario de la Restauración de la Compañía de Jesús 17 de noviembre 2013.

“La necesidad de poner el amor más en las obras que en las palabras”.

San Ignacio sobre  
los Ejercicios  
Espirituales (EE 230)





Creemos que se ha extendido la sensibilidad social y sabemos que nuestro discurso está atravesado por nuestro compromiso por la justicia. Creemos que debe existir en la misma medida una incorporación en nuestras acciones de lo que este compromiso implica: tomas de postura pública, acciones de incidencia social, acompañamiento a las personas y familias en situación de marginación o a acciones que manifiesten nuestro deseo de servirles.<sup>7</sup>

Para nosotros la justicia es una categoría enraizada en nuestra fe y que se nutre de ella. Por tal motivo hablamos de la fe que hace justicia, o de la justicia que brota de la fe. Actualmente, la Compañía de Jesús incide en que hablar de justicia es algo más que hablar meramente de causas justas: es también hablar de **solidaridad y reconciliación**. En esta línea, la colaboración con organizaciones sociales y eclesiales que defienden nuestras mismas causas es esencial en este momento.

Debemos plantearnos y plantear ante la sociedad el necesario diálogo en torno a la fe dentro del nuevo contexto social secularizado, ya que ahí radica gran parte de nuestra labor de incidencia. Reflexionar en torno a nuestra identidad cristiana en el nuevo contexto del siglo XXI, nuestra espiritualidad en claves de inculturación, **interioridad y acompañamiento en los procesos de búsqueda, especialmente de los jóvenes**. Ciertamente, se trata de un momento de oportunidad al que hacer frente con coherencia desde nuestra identidad y misión. ¿Cómo explicar la fe cristiana en nuestro contexto cultural? A esto se refiere la inculturación: la llamada a leer la realidad desde las mismas coordenadas.



7. Tomado y adaptado del documento "Invitados a colaborar con el Dios activo y presente en el mundo. Dimensión de la Justicia y Retos apostólicos hoy en la Compañía de Jesús, desde la perspectiva del Apostolado Social", mayo 2011.





Por otro lado, nuestras sociedades muestran una creciente **diversidad cultural** que constituye una característica esencial de nuestro tiempo. Esa diversidad procede de los grupos étnicos y nacionales que las componen, de las personas migrantes que se incorporan a ellas llegadas de otros países y culturas e igualmente de la variedad de posturas ante la vida y de valores de la gente. Creemos que la diversidad en sí misma es una riqueza, y esta creencia vertebró nuestro proyecto. Por ello, afirmamos que:



1º

La **convivencia** entre diferentes es un reto social que nos afecta, por lo que sentimos una llamada profunda a colaborar en **procesos de paz y reconciliación social**.

2º

Esta llamada nos mueve a ir más allá de la **demandas de derechos humanos** y desde nuestro carácter religioso, estamos llamados a favorecer el encuentro con creyentes de otras confesiones y a promover junto a ellos una sociedad más justa.



Diversidad y convivencia vertebran nuestro proyecto.





Un proyecto escolar, desde la perspectiva de la misión de la Compañía de Jesús, no puede mirarse a sí mismo. Debe **mirar a su entorno**, a la situación social, a los nuevos modos de estar en la sociedad, a los estilos de vida que permiten una **construcción social que cuente con todas las personas** y no deje excluido a nadie. Si estos elementos están presentes, ciertamente se hace incidencia pública positiva y se fortalece una mayor sensibilización social. Entre nuestras fortalezas está haber sabido conectar con el ser de Durango, con su cultura y su lengua, el euskera.

## Comunidad de servicio, humanismo cristiano

Frente a la concepción de iglesia como una institución de poder, **San Jose Jesuitak Ikastetxea** ha trasladado y materializado con éxito una concepción de iglesia como una comunidad de servicio, cercana a las personas e implicada con sus problemas. En esta línea, ha sabido trabajar todos aquellos valores que tienen que ver con el desarrollo humano, desde un punto de vista del **humanismo cristiano**. Desde este humanismo, ofrecer nuestra espiritualidad ignaciana es nuestro modo hoy de ayudar a las personas a crecer en fe y solidaridad.

"Hemos conectado con las personas en Durango, con su cultura y el euskera".



## Papel activo social de nuestro proyecto

Para la incidencia sabemos que contamos en primer lugar con las entidades y obras de la Compañía de Jesús. Además, los **retos apostólicos a los que hoy debe responder la Compañía de Jesús** requieren la colaboración, en un mismo espacio geográfico, de los distintos sectores apostólicos: la ONGD ALBOAN, la fundación ELLACURÍA, la Universidad de Deusto, el resto de colegios que pertenecen a la Plataforma Apostólica Araba-Bizkaia y a la red EDUCSI.

En segundo lugar, la red de colegios que formamos **Kristau Eskola** nos aporta en este momento la visión y el marco cristiano y euskaldun en el que debemos situarnos para una verdadera **inculturación**. En el ámbito local, queremos y debemos reforzar nuestra presencia activa para ser reconocidos como un centro implicado, proactivo hacia el cambio social; para ello, sabemos que nuestro trabajo conjunto con entidades públicas y asociaciones de Durango y Bizkaia debe ser más visible.





### Con EGI2020 confiamos en responder a los siguientes retos:

- Participar activamente en la consolidación del **proyecto intersectorial de la Compañía de Jesús**, contribuir y facilitar de esa manera experiencias transformadoras para la construcción de una nueva sociedad intercultural, inclusiva, partiendo de lo local hacia lo universal. Debemos trabajar junto con Alboan y la Fundación Ellacuría en la creación de la red de educadores y la red de jóvenes comprometidos con la justicia; tratar de transversalizar la educación en valores y el proyecto de interculturalidad.
- Mejorar nuestra incidencia en el servicio **solidario de Durango**, para posibilitar la formación de personas más solidarias, cooperativas y colaborativas.
- Mejorar la incidencia en la euskaldunización y la práctica real del uso del **euskera** en Durango.
- Mejorar los resultados de la asimilación en los alumnos y alumnas de los **valores** de la institución y de las competencias consideradas prioritarias. Para ello es necesario innovar permanentemente en las herramientas que, atendiendo a la diversidad, evalúen, trabajen y midan los resultados en este ámbito y permitan orientar permanentemente los esfuerzos de los y las alumnas y sus profesoras y profesores.
- Mejorar la relación con la **Universidad de Deusto** y otras universidades, y sistematizarla con el fin de conocer las competencias que necesitarán los alumnos y alumnas a la hora de enfrentarse a la última fase de su formación (la universitaria) y de su incorporación al mundo laboral.
- Mejorar la relación con los centros de formación profesional de **EDUCSI** (Escuela de Química y Electrónica de Indautxu, Egibide) y **Maristas de Durango** y sistematizarla con el fin de conocer las competencias que necesitarán los alumnos y alumnas si su vía formativa fuera la Formación Profesional y para su posterior incorporación al mundo laboral.
- Mejorar la relación con el **tejido empresarial de Durangoaldea** para conocer sus necesidades (perfiles competenciales) y posibilitar a alumnos y alumnas de bachillerato experiencias laborales a través de becas, que les ayuden a tomar decisiones sobre su futuro académico.
- Lo **paraescolar** representa una pedagogía distinta que permite construir toda una estrategia de enseñanza-aprendizaje que no será sólo complemento idóneo de los contenidos que se trabajan en clase, sino que, al mismo tiempo, se constituye en algo con entidad propia que aportará valor añadido por sí mismo y que ya no podrá ser ignorado en aras a una educación de calidad que aspire a la construcción integral de la persona.





# 4. Transparencia, sostenibilidad, corresponsabilidad

*Desplegar en nuestro modelo de gestión la corresponsabilidad (gestión por procesos y por proyectos), la transparencia y la excelencia.*

*Impulsar y ser colegio de referencia en el trabajo en red (EDUCSI, KE, EUSKALIT).*

*Consolidar nuestros ratios de ocupación como consecuencia de un discernimiento estratégico.*



## 4. Transparencia, sostenibilidad, corresponsabilidad.

En este ámbito de la gestión corresponsable caminamos con pasos firmes y seguros. No querría utilizar un tono excesivamente arrogante ni ausente de modestia a la hora de explicar las apuestas que nos han traído hasta aquí y las evidencias que nos hacen caminar siempre hacia la mejora continua.

### Q de Oro en 2013

Nuestras certificaciones nos avalan como pioneros en el camino de la gestión avanzada. Continuamos en este camino, sin conformarnos con las certificaciones y con la seguridad de que los reconocimientos nos legitiman como organización competitiva en Euskadi. En el anterior proyecto estratégico iniciado en 2009 determinamos una serie de objetivos estratégicos de los que parten las líneas actuales. Conseguir la Q de Oro en 2013 (el premio vasco a la calidad de nuestra gestión), supuso un refrendo a la labor de años de empeño educativo.

Esa certificación supuso también un aprendizaje sobre nuestro modo de hacer las cosas, un modo ignaciano pero ciertamente “durangarra”: la gestión pasó de ser una palabra tabú, una carga burocrática, a un andamiaje que ha sostenido nuestra Misión. Nos permite actualmente seguir caminando hacia delante, tratando de afianzar cada zancada, mejorando los pasos dados entre incertidumbres y recelos, aprendiendo de nuestras pisadas, incluso de las erróneas.







”

“Caminar con las tres miradas; el ojo puesto en todo pero, al contrario que en la fábula, sabiendo lo que vemos”.

Fábula de los tres hermanos de Silvio Rodríguez.

No nos ha dado miedo titubear, ya que una de nuestras fortalezas siempre ha sido la falta de temor a compartir nuestro conocimiento en el sector educativo, rompiendo con la competitividad y con una gestión abierta y transparente. Han dicho de nosotros que hemos sido y somos **visionarios** y que la **valentía** y el riesgo han sido y son algunas de nuestras cualidades. Ahora sabemos que somos mejores en la medida en la que compartimos más con aquellos más cercanos.







## Compromisos que certifican la Q de Oro

Nuestro modelo de gestión nos lleva ahora a dar un paso más: **la corresponsabilidad como modo de hacer**. Desde el primer momento hemos querido que esta afirmación se evidencie en cada decisión y en cada gesto y actuación.

La consecución de la Q de Oro por nuestro modelo de gestión en el 2013 y el desarrollo de un sistema de gestión de primer nivel nos ha dotado de gran fortaleza como organización y, al mismo tiempo, acentúa nuestro compromiso por:



1º

Desarrollar nuestra Visión y Misión a través de una **estrategia** claramente definida y **participativa**.

2º

Centrar nuestra labor educativa en las personas.

3º

Generar en las personas que forman nuestra comunidad educativa un **sentimiento de pertenencia** a nuestro proyecto compartido.

4º

Desarrollar el **conocimiento y competencias** de nuestros educadores, de manera alineada con nuestra Misión y Visión.

5º

Fortalecer el **compromiso** de las personas en nuestro proyecto y su **capacidad de liderazgo**.

6º

Alcanzar los **resultados satisfactorios** para las personas de nuestra Comunidad Educativa de manera sostenible y equilibrada.

7º

Aplicar la **innovación** en todos los ámbitos de nuestra gestión, creando el contexto interno que promueva que los educadores emprendan e innoven, sabiendo aprovechar el potencial para la innovación de otras personas y organizaciones del entorno y gestionando las ideas y proyectos innovadores.

8º

Potenciar la **incidencia y el compromiso con la sociedad** del duranguense, tomando parte activa en aquellas actividades en que podemos realizar una labor de incidencia social más eficaz e impulsar medidas que contribuyan a la sostenibilidad medioambiental de nuestro entorno.

9º

Potenciar nuestro sentido de la **responsabilidad ambiental**, para ser reconocidos en el entorno por ser un centro respetuoso con el medio ambiente.





**Mirando  
al horizonte,  
lo que no  
queremos  
perder:**



# Mirando al horizonte, lo que no queremos perder:

En el último paso de nuestra reflexión estratégica, preguntamos a nuestros educadores qué elementos identitarios de nuestro colegio, de nuestros modos de ser y hacer, no querrían perder en el nuevo proyecto, qué **elementos consideran totalmente indispensables**. Recojo sus afirmaciones con muy pocas correcciones estilísticas. Creo que estas convicciones nos delatan como miembros de una comunidad educativa con nuestras propias particularidades: estamos constituidos por un conjunto de creencias producto de nuestra historia como San Jose Jesuitak. En estas certezas finales podríamos leer un simple desiderátum. Por el mero hecho de tratarse de una reflexión compartida desde una invitación en un espacio de libertad, también podríamos ser más audaces y descubrir en estas líneas nuestras obligaciones éticas, nuestros incentivos personales, **nuestros estímulos e impulsos grupales**:

1. Tener clara nuestra misión, nuestros valores y nuestras raíces.
2. Nuestra identidad ignaciana:
  - Seguir con la labor iniciada por los jesuitas hace más de 135 años y adaptarla a los nuevos tiempos, pero **sin perder la esencia** de nuestro proyecto.
  - **“Amar y servir al otro”**: cuidar a las personas que tenemos al lado (educadores, alumnado, familias).
  - Seguir apostando a favor de la **justicia** de la que nos habla el evangelio, teniendo siempre en cuenta el contexto actual.
  - A través de una educación integral, humanista y espiritual, ofrecer una formación apoyada en **“experiencias”**.

3. En nuestros modos de hacer y en nuestra identidad, mostrarnos:
  - Innovadores para responder a las nuevas exigencias, pero desde lo que somos.
  - Con apertura.
  - Coherentes .
  - Constructivos.
  - Humildes.
  - Con ilusión.
  - Responsables.
  - Cercanos al alumnado, que será centro de nuestra labor.
  - Abiertos y atentos a la diversidad.
  - Con profundidad.
  - Solidarios con los últimos y cercanos a quienes más nos necesiten.
  - Atentos a las relaciones grupales y al trabajo en equipo.
4. Queremos ser claramente cristianos: testigos de la fe, transmisores del mensaje fraternal y comprometido de Jesús, dando oportunidades para el crecimiento y para que cada alumno pueda optar por su propio camino, queremos facilitar el diálogo fe-justicia.
5. Somos un colegio euskaldun y enraizado en Durango, así que debemos trabajar a favor de nuestra cultura expresando los valores de nuestro pueblo: nuestra fe, nuestra cultura y nuestro idioma.
6. Nuestros alumnos deben ser autónomos, críticos, competentes, felices, capaces de cambiar la sociedad, capaces de amarse a sí mismos y a los demás.



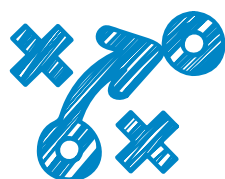


## Agradecimientos finales

Quiero agradecer en primer lugar y con total sinceridad a todos los miembros de la Comunidad Educativa de San Jose Jesuitak: por **su confianza, su sinceridad y su entrega**. No sólo a los de hoy, sino a los de ayer y siempre: de todas esas personas hemos aprendido lo que somos y hacemos.

También quiero compartir de forma más puntual un agradecimiento sincero a quienes participaron en la reflexión y construcción de este proyecto. Son también partícipes de nuestro ser ignaciano y de nuestra fe en este apasionante mundo de la educación:

- **Igor Antxia:** Miembro de la Comunidad de vida Cristiana/CVX y padre de alumnos del colegio.
- **Peio Onaindia:** Ex-alumno, miembro del equipo de coordinadores de Arrupe Elkartea.
- **Ricardo Angulo:** Coordinador de los Colegios de la Zona Norte EDUCSI, Compañía de Jesús.
- **Marta García:** Responsable de Pastoral de la Zona Norte-EDUCSI, Compañía de Jesús.
- **Txema Vicente, Sj:** Delegado de la Plataforma Apostólica Territorial-Loiola durante el curso 14-15, Compañía de Jesús.
- **Jaime Badiola, Sj:** Administrador general de la Compañía de Jesús.
- **Juanpi Roa:** Coordinador de Pastoral del Colegio Nuestra Señora de Begoña-Jesuitas Indautxu.
- **Roberto Navarro:** Pastoralista en el Colegio Nuestra Señora de Begoña-Jesuitas Indautxu.
- **Alejandro Rodríguez:** Asesor de los jefes de estudio EDUCSI Zona norte, profesor en el Colegio San Ignacio-Pamplona.
- **Gorka Gorostizaga:** Coordinador de Pastoral del Colegio San Ignacio de Loyola Ikastetxea.
- **Martin Iriberry, Sj:** Adjunto Desarrollo Institucional a la dirección de ALBOAN, responsable de Loiola Etxea, Compañía de Jesús.
- **Mary Tere Guzmán:** Responsable de Acción Pública y Participación ALBOAN, Compañía de Jesús.
- **Ani Urretabizkaia:** Representante del equipo de dinamización social de ALBOAN.
- **Miguel González:** Director de la Fundación Ellacuría, Compañía de Jesús.
- **Asier Arpide:** Responsable del programa de participación juvenil en la Fundación Ellacuría.
- **Carlos Mulas, Sj:** Profesor en el Colegio El Recuerdo Madrid, Compañía de Jesús.
- **Roberto San Salvador:** Vicerrector de Comunicación de UD, Compañía de Jesús.
- **Cecilia Martínez Arellano:** Asesora de gestión y planificación de la Compañía de Jesús - Loyola durante los años 2002 a 2014. Actualmente profesora en la UD.
- **Mikel Ormazabal:** Director de Kristau Eskola.
- **Alfonso Tejedor:** Director Adjunto Kristau Eskola.
- **Iñaki Loinaz:** Dinamizador vocacional-Tabira Pastoral Barrutia.
- **Jose Agustín Maiz:** Vicario episcopal-Tabira Pastoral Barrutia.
- **Fernan Ruiz:** Dinamizador euskera Durangoko Udala.
- **Esteban Urain:** Dinamizador Cultural Durangoko Udala, padre de alumnos del colegio.
- **Iñaki Inza:** Dinamizador de deportes, Durangoko Udala.
- **Aitziber Idigoras:** Alcaldesa, Durangoko Udala, madre de alumnos del colegio.
- **Mª Jose Balier:** Teniente Alcaldesa, Durangoko Udala, madre de alumnos del colegio.
- **Adolfo Alustiza:** Director de Lanbide Gobierno Vasco, padre de exalumnos del colegio.
- **Mikel Agirregabiria:** Director Innovación Gobierno Vasco.
- **Sergio Murillo:** Director General de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la dependencia. Diputación de Bizkaia.
- **Jesús Arteaga:** Delegación de Bizkaia, Eusko Jaurlaritza.
- **Javier Calahorra:** Técnico Berritzegune.
- **Xabier Garagorri:** Asesor pedagógico en el proyecto HEZIBERRI para Gobierno Vasco.
- **Peio Bidarte:** Durangoko Berritzegunea.
- **Carlos Sergio:** Begoñako Andra Mari-Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- **Galder Lasuen:** Responsable de Educación Euskalit.
- **Nerea Hormaetxe:** Educación, Euskalit.
- **Esther Bilbao:** Responsable de Caritas Tabira.
- **Joserra Martínez:** Director de Markeliñe Antzerki Taldea.



**EGI**  
**2020**  
**JESUITAK**

EGITASMO  
ESTRATEGIKOA  
PLAN  
ESTRATÉGICO

*jsu*  
**JESUITAK**  
Durango

San Jose Ikastetxea