



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

San Jose Jesuitak Ikastetxea (Durango)

Ikastetxearen kodea:

14729

Data:

2023(e)ko martxoaren 9(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

San Jose Jesuitak Ikastetxea es un centro concertado del Gobierno Vasco situado en Durango, que abarca desde Educación Infantil 1º ciclo hasta bachillerato, con 1200 alumnos/as aproximadamente.

El nivel socio-económico de las familias de nuestro centro es medio-alto pero nos encontramos también con familias con una vulnerabilidad socio-económica importante.

Desde Jesuitak Ikastetxea buscamos el desarrollo de nuestro alumnado:

- Integral y personal.
- De la capacidad de hacer frente a las situaciones de la vida cotidiana.
- Del pensamiento crítico y comportamiento responsable ante las situaciones injustas de la sociedad.

Y creemos que para lograrlo es **necesario cuidar las experiencias, aprendizajes y valores que recibimos durante la infancia.**

Cada alumno es protagonista de su propio proceso. Educamos a nuestro alumnado desde los 0 hasta los 18 años **para que contribuyan en la construcción de un mundo mejor:** más justo, más sostenible, más solidario y más humano.

Nuestro equipo de educadores se esfuerza por inspirar y motivar al alumnado.

Conectándonos con la realidad y ayudándolos a trabajar en proyectos que contribuyan al cambio del mundo que les rodea. Ayudándoles a convertirse en **personas para los demás.**

El objetivo principal y la razón de ser de la educación de Jesuitak Durango es el **crecimiento global de la persona**, así como el compromiso con los valores del cristianismo.

Así, para la Compañía de Jesús, educar es posibilitar una experiencia personal, creando actitudes que **generen acciones además de transmitir conocimientos.**

Desde aproximadamente 2010, en San Jose Jesuitak hemos pasado de las antiguas aulas de informática hacia un escenario completamente diferente en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la **supresión del programa Eskola 2.0 en 2012**, nuestro centro acometió un cambio de calado en la incorporación de equipos e infraestructuras digitales para contribuir a un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad tecnológica del siglo XXI, y sobre todo más centrado en el desarrollo de competencias, como propone el plan Heziberri 2020 del Gobierno Vasco.

Este proceso comenzó en el curso 13-14, y a partir de ahí se desplegó en sucesivos años, hasta conseguir que todos los alumnos **desde 5º de Educación Primaria** hasta 2º de bachillerato, tengan la posibilidad de **utilizar un dispositivo de forma personal** y tengan acceso a la **mayor parte de materiales y recursos educativos en formato digital.**

Todo este proceso de cambio tecnológico **se enmarca en el proyecto de innovación metodológica y digitalización de contenidos** del que participa todo el personal y etapas educativas de nuestro centro, siempre con la convicción que los dispositivos digitales no dejan de ser una herramienta al servicio de unas metodologías y actividades diseñadas para proporcionar ese enfoque más activo y competencial a nuestro alumnado.

Durante los últimos años hemos ido incorporando a las aulas infraestructuras que nos permitan un acceso rápido a material de apoyo en la tarea educativa.

La instalación de proyectores, dock's, altavoces,... en todas las aulas del colegio, junto con los dispositivos digitales para el profesorado, y una buena infraestructura de red de datos, permite un acceso generalizado a Internet vía wifi y cable desde prácticamente cualquier punto del colegio.

Cabe destacar que la apuesta por el uso integrado de las herramientas TIC en el aprendizaje en San Jose Jesuitak ha ido siempre acompañado con el compromiso que de que las familias no tengan que hacer una gasto mayor en material educativo, por lo que para cumplir este propósito, se han ido revisando las necesidades de libros de texto, reduciendo considerablemente su número y por consiguiente su importe económico.

Tanto en primaria, ESO, como en Bachillerato, los tradicionales libros de texto han sido sustituidos por materiales de elaboración propia del profesorado, o en su defecto, por licencias digitales más económicas que los libros en papel.

Además, se han articulado mecanismos de ayuda a través de nuestro **programa "Fondo de Solidaridad"**, para las familias con dificultades económicas, y así evitar la brecha digital entre nuestro alumnado.

Por otro lado, hay que destacar que nuestra experiencia nos ha sido muy demandada, siendo muchos los centros que o bien nos han visitado o bien nos han requerido información de primera mano, por considerar que nuestras actuaciones pedagógicas, metodológicas, de dotación de recursos, son el mejor ejemplo de innovación y buenas prácticas.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

La apuesta por la transformación digital realizada en los últimos años ha tenido importante repercusión en la inversión del centro en ámbitos tales como infraestructura, equipamiento tecnológico y servicios digitales.

Gracias al esfuerzo realizado, hoy por hoy en el Colegio partimos de una situación favorable para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

A continuación, recogemos los principales datos y entornos tecnológicos de los que disponemos:

INFRAESTRUCTURAS

Infraestructuras de Red

- WAN: 1 FTTH de Euskaltel de 1 Gb simétrico + 1 Cable módem de Euskaltel de 500 Mb + 1 Cable módem de Euskaltel de 300 Mb para balanceo de carga de la red.
- Balanceo de Carga
- Firewall Watchguard 490, gama profesional.
- 7 nodos rack unidos con troncales monomodo y multimodo.
- Switches a 1.000.
- Radio enlaces entre switches a 10Gbps.
- 65 Wifis de gama media Unify (35 usuarios concurrentes / 150 usuarios concurrentes en el punto WIFI del Salón de Actos) POE.

Sistemas

- Un DC Windows con función de AD, DNS y DFS.
- Discos en Raid1
- Discos NAS Synology (2)
- Un Print server también en dominio
- 3 VLAN (alumnos, profesores, comunidad)
- DHCP proporcionado por el Firewall, latencia 8 horas
- Filtro de contenidos LAZARUS en la nube, para dispositivos de alumnado. Control parental.
- Consola Microsoft INTUNE para gestión de dispositivos de alumnado

- Claves SSIDs precompartidas
- Gestión de puertos a través de firewall
- Todos los dispositivos del profesorado en dominio. Validación obligatoria.
- Posibilidad de utilizar VPNs para acceder desde fuera a recursos internos (carpetas compartidas en el servidor).
- Backup incremental diario, completo semanalmente. Se hace backup de escritorios / documentos / imágenes de dispositivos/imágenes de servidores).

EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO

Dotación Tecnológica

- Aproximadamente un AP por cada aula
- Proyector de lente ultracorta o larga en todas las aulas del centro desde el 2º ciclo de Infantil a 2º Bachillerato. (Pantallas digitales)
- Proyector en zona 1º ciclo de infantil, salas polivalentes, salas de reuniones y salón de actos.
- Todas las aulas disponen de un dock para facilitar la conexión a todos los periféricos y proyectores.
- Impresoras/Copiadoras en todas las salas de profesores y despachos con clave de acceso.

Equipamiento del alumnado

- 2º ciclo de Educación Infantil: 2 ordenadores portátiles por aula.
- 1º y 2º Educación Primaria: 30 ordenadores Windows 10 para uso compartido.
- 3º y 4º Educación Primaria: 30 ordenadores Windows 10 para uso compartido
- 5º y 6º Educación Primaria: Portátil individual Windows 10, en modelo 1x1.
- ESO y BACHILLER: Portátil individual Windows 10, en modelo 1x1.
- Aproximadamente 60 ordenadores de sustitución con Windows 10.

Equipamiento del Personal del Centro

- Todos los docentes y personal de administración y servicios de San José Jesuitak Ikastetxea tienen un portátil Acer con Windows 10/11 asignado.

SERVICIOS DIGITALES:

Plataformas de Gestión y administración:

- Alexia
- SAGE
- Siltra

Plataformas de Contenidos y Servicios Digitales de Aprendizaje Digital

- Sistema operativo **Windows 10 ProEducation**, con sus correspondientes actualizaciones para todo el alumnado del centro desde 1º de Educación Primaria a 2º bachillerato.
- Licencia de la suite **Office 365 A3 de Microsoft para estudiantes**.
- Licencia de la suite **Office 365 A1 de Microsoft para profesorado** y personal de administración y servicios.
- Licencia en la **plataforma GSuite** de Google.
- Licencias de aplicaciones online: Genially, Liveworksheets, Canva,...
- Licencias digitales de recursos en las asignaturas que así lo requieren. (En principio solamente en 3º ciclo de EP)
- Software adicional que se instala en la configuración de inicio mediante el programa MDM INTUNE de Microsoft

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

En San José Jesuitak entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa

labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Muestra de ello son la obtención del nivel avanzado de Madurez TIC del Gobierno Vasco, así como la pertenencia a la Red Sare Hezkuntza Gelan.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir de ser un centro reconocido por :

- Su espíritu innovador para desarrollar en plenitud las competencias de todos sus alumnos/as utilizando los recursos pedagógicos necesarios
- Su implicación en un funcionamiento que eduque para un desarrollo justo y sostenible.
- Ser referente e inspirador de confianza dentro del sector educativo.

Premisas que recogemos en nuestra Visión de centro y de las que partimos a la hora de elaborar el presente Proyecto Digital.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del último trimestre del curso 21-22 y del primer trimestre del 22-23.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

- 1. Evaluar** la trayectoria digital del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta **SELFIE**.
3. Extraer las **conclusiones** pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el **DIGCOMP ORG**. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un **DAFO**.
5. Definir los **objetivos estratégicos** a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
- 6. Elaborar el Plan de actuaciones** a acometer, para pasar a su correspondiente **temporalización**.
7. Establecer los **indicadores de evaluación** y herramientas de seguimiento correspondientes.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro, en coordinación y colaboración con el Equipo Directivo.

Se trata de un grupo conformado por un profesor/a de cada etapa educativa y un miembro del equipo directivo y se reúne semanalmente.

Para llevar a cabo dicha labor, hemos contado con el asesoramiento de la consultoría educativa Educontic, en el marco del programa Aukera, promovido por Kristau Eskola.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

El proyecto educativo EGI2020-25 de San José Jesuitak formula entre sus 4 objetivos estratégicos, el compromiso por una educación integral, responsable con la sociedad y el medio ambiente, transformadora y actual, impulsada por una sólida comunidad educativa.

Tanto en este plan estratégico como en el anterior EGI2015-20, la renovación y actualización de herramientas, metodologías y materiales digitales ha servido para acometer una mejora en nuestra labor educativa.

Todo ello tiene su reflejo en el Proyecto Educativo de Centro y en los sucesivos Planes Anuales.

La transformación digital avanza a un ritmo imparable y está alumbrando nuevos escenarios y dando acceso a nuevos recursos y soportes TIC que ofrecen unas innegables oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Permiten hacer realidad una profunda mejora pedagógica y la transformación metodológica de las dinámicas educativas desde una perspectiva netamente innovadora.

La realidad vivida durante estos últimos 2 años ha reforzado más si cabe esta constatación, en la medida en que ha evidenciado la necesidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se integre el uso cotidiano de los escenarios de aprendizaje digitales.

Muy conscientes de esta realidad, desde San José Jesuitak Durango queremos continuar abordando nuestro proceso de transformación digital desde una **perspectiva solidaria, sostenible y comprometida** con nuestro entorno, tratando de adecuar nuestro Proyecto Educativo a los nuevos retos que se nos presentan, favoreciendo que nuestro alumnado desarrolle toda su capacidad para hacer frente a las situaciones de la vida cotidiana, partiendo **una mirada crítica y un comportamiento responsable, extensivo a los entornos digitales**.

Con ese propósito, hemos diseñado el Proyecto Digital de Centro que a continuación presentamos y en cuya elaboración hemos tomado como referente fundamental las pautas facilitadas por el Gobierno Vasco para tal fin y el Marco de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DCOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen **4 niveles de progresión** distintos con respecto a las **7 áreas contempladas** en el DigCompOrg.

Los 4 niveles de progresión son: inicial(1), medio(2), avanzado(3) y excelente(4).

A través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

De la misma informe, para dicho diseño, también hemos atendido a los datos obtenidos mediante SELFIE, cuyos resultados recogemos en el presente informe.

ANÁLISIS SITUACIÓN DE CENTRO

1.- Liderazgo y gobernanza

Necesidades Identificadas

- No disponemos de Plan de Implementación como tal, pero sí se recogen líneas de actuación específicas en los correspondientes planes anuales.
- Desarrollamos distintas áreas de la programación y robótica en todas las etapas educativas, pero vemos necesario replantear todo ese ámbito y avanzar hacia un “mapa de pensamiento computacional”
- El alumnado no está involucrado directamente en el Plan de Transformación Digital, pero en ESO y Bachiller contamos con delegados y hay foros de convivencia, en los que llegado el caso podríamos tratar cuestiones vinculadas con el Proyecto Digital.

Potencialidades Identificadas

- Contamos con Equipo TIC y se reúne semanalmente. Está compuesto por un profesor/a de cada etapa educativa y un miembro del equipo directivo.
- Hemos sido uno de los centros pioneros en la implantación del Proyecto 1x1
- Hemos comenzado a implementar actuaciones STEAM y hemos conformado un grupo de trabajo con el fin de impulsar estratégicamente esta línea pedagógica.
- El personal del centro tiene interiorizado el trabajo colaborativo. Tenemos toda la labor estructurada en OneDrive y Teams, con la conformación de grupos de trabajo y a ello también está vinculado OneNote. El servidor cada vez se usa menos.
- Se han rediseñado los espacios de trabajo del personal del centro, con el fin de propiciar el trabajo colaborativo y compartido. Se ha pasado de despachos y espacios individuales a zonas de trabajo compartidas

2.- Enseñanza y aprendizaje

Necesidades Identificadas

- La competencia digital del profesorado requiere de una actualización.
- La competencia digital del alumnado no se ha llegado a integrar en las programaciones ni en el día a día del aula.
- Hoy por hoy no se pide acreditación profesional en Competencia Digital
- En relación al trabajo colaborativo, en Educación Primaria se trabaja bastante, pero en el caso de Secundaria, es necesario reconducir la dinámica.
- Dotar de espacio y tiempo al desarrollo de proyectos: En Educación Infantil se trabaja por proyectos. En Educación Primaria también se desarrollan distintos proyectos, aunque en algunos la presencia TIC es escasa. En el caso de Secundaria, la aplicación del aprendizaje por proyectos es más reducida.
- El aprendizaje de uso responsable y saludable de las TIC no está estructurado y sistematizado. Se realizan algunas actuaciones, pero no bajo un planteamiento curricular.

Potencialidades Identificadas

- Hay parte del profesorado que aprovecha las opciones que ofrecen las TIC para enviar distintas actividades ajustadas al perfil del alumnado.
- Se aplican metodologías activas, en las que el uso de las TIC está normalizado. No se da en todos los casos, pero sí hay parte importante del profesorado que las va aplicando

3.- Desarrollo profesional

Necesidades Identificadas

- Evaluar el nivel de competencia digital del profesorado (Tenemos previsto realizar el S4T en Septiembre)
- Desarrollar una estrategia formativa que vaya acorde con el sistema de certificación que establezca el Gobierno Vasco.

Potencialidades Identificadas

- El profesorado en general está capacitado digitalmente.
- Disponemos de los miércoles a la tarde para organizar la formación.

4.- Evaluación

Necesidades Identificadas

- Si bien utilizamos herramientas digitales en los procesos de evaluación, necesitamos sistematizarlas y socializarlas entre todo el claustro.
- Utilizar Alexia generalizada para feed-back con las familias y alumnado. Publicar de manera directa y continua los puntos de control realizados desde las distintas asignaturas.
- Profundizar en el análisis de la información que nos puede aportar la analítica para mejorar el proceso de aprendizaje

Potencialidades Identificadas

- Utilizamos herramientas como One NOTE, formularios, rúbricas online.... para realizar portfolios y pruebas de evaluación sumativas. También se utilizan para realizar autoevaluación y heteroevaluación.
- La información de las evaluaciones la realizamos a través de la herramienta Alexia.
- El centro está dotado de la herramienta Lazarus para el uso adecuado de las herramientas del aprendizaje

5.- Currículum y contenidos

Necesidades Identificadas

- Desarrollar con el nuevo currículum proyectos interdisciplinares apoyados en las nuevas TICs.
- Analizar el perfil de salida de competencia digital del alumnado en cada una de los ciclos/ etapas para después integrarlo en el día a día del aula.
- Socializar el perfil de salida del alumnado en el claustro de profesores.
- Mantenemos aún la organización convencional de los horarios.
- El centro carece de un protocolo de creación y autoría de materiales digitales.
- Debemos revisar las políticas de propiedad intelectual y copyright.

Potencialidades Identificadas

- Comenzamos a introducir modelos interdisciplinares soportados en las TIC.
- La competencia digital del alumnado está recogida curricularmente.
- En primaria, en los cursos iniciales se establece cierta flexibilidad en los horarios y su organización.
- El centro en su oferta, incluye la enseñanza aprendizaje con soportes digitales tanto presenciales como online. (Bachillerato dual, Startinova, Conexiones a páginas web para trabajar on line, algunos libros son online)
- El centro adecúa las posibilidades tecnológicas al contexto de aprendizaje.
- El personal del centro crea y prepara contenidos digitales.
- Utilizamos como repositorio de materiales herramientas como drive, onedrive, onenote, moodle, sites..

6.- Comunicación y networking

Necesidades Identificadas

- Sistematizar y generalizar una cultura de colaboración y networking a nivel de todo el centro .

Potencialidades Identificadas

- El centro tiene establecida su estrategia de comunicación completa incluyendo las páginas web, redes sociales, sites y plataformas de aprendizaje.
- Las colaboraciones externas se llevan a cabo con La universidad de Deusto, Entornos digitales, Con la Ertzaina para la cuestión de seguridad digital.
- El centro dispone de un equipo de comunicación externo e interno. Este equipo de trabajo cuenta con sus espacios y tiempos.
- Al mismo tiempo contamos con la colaboración externa de Berezi y Educontic.

7.- Infraestructuras

Necesidades Identificadas

- Trabajar la realidad virtual y las impresoras 3D, que no tenemos recogidas en nuestra programación.

Potencialidades Identificadas

- El equipamiento del colegio, analizados los diferentes criterios sobre infraestructuras, en todos los apartados nos encontramos en un nivel excelente.
- El centro no dispones de un plan de implementación.

Síntesis de los resultados Selfie for Schools

En términos globales, observamos algunas variaciones con respecto a las valoraciones del Equipo Directivo, profesorado y alumnado, pero no resultan especialmente significativas.

En estas 4 primeras áreas del SELFIE, cada grupo ha dibujado una imagen similar en cada uno de los aspectos valorados, siendo el referente a infraestructuras y equipamiento tecnológico el que mejores valoraciones ha recibido.

Tal y como suele ser habitual, las áreas que han recogido valoraciones más escasas corresponden a las vinculadas con la implementación en el aula y las prácticas de evaluación, pero cabe destacar que las cotas alcanzadas son significativas y además, resultan similares en todos los temas tratados.

Documentación/Enlaces de la Síntesis de los resultados Selfie for Schools

-Informe Selfie San Jose Jesuitak Ikastetxea (https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/5f8d19e-924c-4064-b986-31c173c82ddf/page/p_7k4x82z8tc?s=sVoStNf2SdY)

-Panel Dig Comp Org (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1c4VhcOIWg1_6KduhehmD5j5Q8zMa2JTt8-faloruXOI/edit#gid=2138105930)

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

- 1.- El centro no dispones de un plan de implementación.
- 2.- La CDA nos está desplegada entre el alumnado, no está sistematizada ni se evalúa en el día a día.
- 3.- El uso saludable y responsable de las TIC no está integrado en el Plan de Acción Tutorial.
- 4.- El aprendizaje por proyectos y su apoyo en las IC no está normalizado en todas la etapas/niveles educativos.
- 5.- El intercambio por prácticas docentes no está estructurado.
- 6.- Se da un uso limitado de herramientas de feedback y reflexión sobre el aprendizaje.
- 7.- Sistematización y cultura de colaboración y networking.
- 8.- Falta de verticalización del itinerario de programación y robótica.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

- 1.- Falta de continuidad en las políticas institucionales.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

- 1.- Modelo de liderazgo y gobernanza (Equipo TIC) consolidado.
- 2.- Trabajo colaborativo sólido entre el personal del centro.
- 3.- Centro puntero en infraestructuras y equipamiento tecnológico.
- 4.- Hay un grupo de profesores/as que sacan el aprovechamiento de las TIC para prácticas innovadoras.
- 5.- La digitalización y notificación de las evaluaciones.
- 6.- El profesorado está acostumbrado a la creación y compartir material digital soportado en diferentes repositorios.
- 7.- Se han desarrollado algunos proyectos interdisciplinares no sistematizados en algunas etapas.
- 8.- Contamos con un equipo de comunicación interno y externo incipiente.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

- 1.- El proceso de certificación en Competencia Digital Docente.
- 2.- El nuevo decreto identifica e integra la competencia digital en el curriculum.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

El análisis de la situación de partida del centro refleja que contamos con una amplia trayectoria en transformación digital, tal y como lo refleja su obtención del nivel avanzado de Madurez TIC del Gobierno Vasco y su pertenencia a la Red Sare Hezkuntza Gelan.

Disponemos de una **base sólida en infraestructuras, dotación tecnológica y servicios digitales**, que hacen posible el desarrollo de aprendizaje digital en todas las etapas y niveles educativos.

Entendemos que estamos en una buena situación para **ir más allá** en materia de transformación digital y alcanzar los parámetros establecidos para que nuestro colegio sea considerado digitalmente competente.

En esta línea, vemos que es necesario orientar nuestros esfuerzos hacia la **sistematización y normalización** de los distintos **procesos de aprendizaje digital** que ya están implementados en el centro, especialmente en lo concerniente al ámbito pedagógico.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Ha llegado el momento para lograr una **despliegue integral de líneas estratégicas** tales como el pensamiento computacional, el uso saludable y convivencia digital positiva y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios soportados en entornos digitales.

Para ello, resulta esencial **acometer pasos de calado** en la implementación en el aula de **prácticas de enseñanza y de evaluación digitales innovadoras**.

Qué duda cabe que para llevar adelante tales actuaciones debemos lograr la integración real y efectiva de la **competencia digital del alumnado**, garantizando su evaluación de manera transversal y contrastada..

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

De la misma forma, el proceso de **acreditación por parte del profesorado en competencia digital** constituirá otro de los ejes de actuación de este proyecto digital, en el que tendremos que dar adecuada respuesta a la diversidad existente en el claustro.

Para llevar dicha labor, creemos además, que podemos **nutrirnos de las iniciativas, recursos y experiencias desarrolladas por parte del profesorado**, pero para ello también es necesario marcar tiempos y espacios concretos, que den cabida al intercambio de experiencias y modelos formativos entre iguales.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Vemos el presente Proyecto Digital como una oportunidad para ampliar y reforzar las **iniciativas de colaboración y networking** emprendidas, que extiendan nuestro Proyecto Educativo a posibles sinergias y nuevos escenarios de aprendizaje.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

1.- Integrar el Proyecto Digital en el Proyecto Educativo de Centro, desarrollar las estrategias de educación digital necesarias y dotarle de las herramientas de evaluación y seguimiento necesarias.

Deskriptorea		Epea
LG 1.1 Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da		2025/05/31
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.1 A1 Estrategia digitala dokumentu batean idatzi da.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
A.1.1. Dotar al equipo TIC de los tiempos y espacios físicos y virtuales necesarios para desarrollar el Proyecto Digital de Centro: Planificar y realizar reuniones semanales Crear un Equipo de Trabajo en Teams	5 personas 1h semanal PLataformas digitales	Equipo Directivo Equipo TIC	2023/10/01	Prozesuan (%80-99)
A.1.2.. Integrar el PDC en el Proyecto Educativo de Centro	PDC Proyecto Educativo de Centro	Equipo Directivo		Hasita (%1-19)
A.1.3. Recoger las acciones anuales en el Plan Anual de este curso	Plan Anual de Centro Plan Anual de TIC	Equipo TIC		Prozesuan (%40-59)
A.1. 4. Planificar y desarrollar una integración vertical del pensamiento computacional	Diseño del desarrollo del pensamiento computacional por etapas y niveles Recursos tecnológicos y digitales necesarios Formación del profesorado Asignación de tiempos Programaciones educativas	Coord. Pedagógica Equipo TIC	2025/06/30	Prozesuan (%20-39)
A.1.5. Definir las herramientas de evaluación y seguimiento del PDC (elaboración de 3 informes de seguimiento)	Modelo para la realización del informe	Equipo Directivo Equipo TIC	Her: 22/23	Detektatua
A.1.6. Presentar al claustro el PDC y los objetivos previstos para este curso.	Presentación digital del PDC	Equipo TIC	2023/12/22	Detektatua
A.1.7. Actualizar la página web con una presentación del nuevo PDC	Página web Texto de presentación	Equipo TIC Equipo Comunicación	2023/09/29	Detektatua
A.1.8. Presentar/entregar el PDC en Kristau Eskola y el Departamento de Educación	PDC Plataforma Hezigunea	Equipo TIC Mentor Equipo Directivo	2023/06/16	Prozesuan (%80-99)
A.1.9.- Revisar y adaptar el Reglamento del alumnado en referencia al uso de los teléfonos móviles y los relojes inteligentes en el centro educativo.	Ikasleen araudia Eusko Jaurlaritzaren jarraibideak	Ongizate taldea - Equipo Directivo	31/12/2024	Prozesuan (%80-99)

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

2.- Garantizar el desarrollo completo de la competencia digital del alumnado mediante la integración del aprendizaje digital en los proyectos y metodologías activas del centro, en un entorno digital seguro y saludable.

Deskriptorea

II 1.3 Pertsonalaren eta ikasleen gaitasun digitalaren (GD) konparatiboa egiten da.

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

II 1.3 A2 Unitate didaktiko eta programaziotan ikasleen gaitasun digitlaren irizpideak txertatu dira.

Bai/Ez

Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
A.2.1. Actualizar y desplegar el perfil digital del alumnado al nuevo marco educativo en cada una de las etapas y cursos..	Nueva Ley Educativa Perfil de salida actual	Actualizar perfil: Equipo TIC Desplegar: Coord. pedagógicos	2025/06/27	Detektatua
A.2.2. Diagnosticar la competencia digital docente y elaborar un plan de formación para obtener la certificación correspondiente.	SELFIEforTEACHERS Reflexiones personales del profesorado Modelo para hacer el plan de formación	Equipo TIC Mentor Equipo Directivo	2023/06/23	Prozesuan (%80-99)
A.2.3 Integrar la competencia digital en las programaciones de aula, proyectos y metodologías activas.	Perfil de salida del alumnado	Profesorado	2025/06/27	Hasita (%1-19)
A.2.4. Recoger y trabajar en el plan de acción tutorial actividades para trabajar el uso responsable y saludable de las TIC.	Identificación de las competencias digitales a trabajar Plan de Acción Tutorial	Equipo de Trabajo de Tutoría Equipo TIC	2025/06/27	Hasita (%1-19)

GP Garapen profesionala

Helburua

3.- Obtener la acreditación exigida por el Gobierno Vasco para el período 2022-2025 por parte del 100% del profesorado.

Deskriptorea

GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

GP 1.3 A3 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzea, baliabide digitalak sortzeko eta irakaski

Bai/Ez

Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
A.3.1. Obtener la acreditación A2 para junio del 2023	Curso del GV y KE Material de apoyo de los mentores Tiempos asignados para el desarrollo del curso (30 horas)	Equipo Directivo Mentor Equipo TIC Profesorado	2023/05/31	Egina
A.3.2 Obtener la acreditación B1 para junio del 2025.	Curso del GV y KE Material de apoyo de los mentores	Equipo Directivo Mentor Equipo TIC Profesorado	2025/05/31	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

4.- Sistematizar distintas herramientas digitales de evaluación que favorezcan el feedback con el restos de compañeros/as, alumnado y familias.

Deskriptorea		Epea
EJ 3.3 Ikaskuntzari ikaskuntzaren analisiarekin laguntzen zaio		
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 3.3 A1 Programazioetan, ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuetan erabiliko diren tek		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
A.4.1. Conocer y compartir herramientas digitales de evaluación (rúbricas, dianas, cuestionarios...)	OneNote Plataforma Office 365 Plataformas Google Moodle	Equipo Innovación Equipo TIC	2022/25	Hasita (%1-19)
A.4.2. Utilizar sistemáticamente herramientas digitales para lograr el feedback entre profesorado, tutores, alumnado y familias por medio de diferentes aplicaciones (Alexia, One note, teams, moodle, google..).	Plataformas digitales del centro	Profesorado	2022/25	Prozesuan (%60-79)

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

5.- Adecuar los contenidos y las programaciones educativas al nuevo contexto de aprendizaje digital y a la normativa marcada en este ámbito (propiedad intelectual, derechos de autor, LOMLOE etc.)

Deskriptorea		Epea
EC 2.1 Irakasgaietan oinarritutako ikaskuntza beste era batera antolatzen da eredu integratuagoak sortzeko		2025/06/27
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 2.1 A2 Ikastetxearen curriculum-proiektuan, arlo edo ikasgai desberdinak garatzean, gaitasun digita	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
A.5.1. Integrar la competencia digital del alumnado en las programaciones de aula conforme a la nueva ley.	Perfil de salida del alumnado Programaciones educativas	Profesorado	2023-25	Detektatua
A.5.2. Adecuar la creación de contenidos digitales a la normativa marcada en el ámbito de la propiedad intelectual y derechos de autor.	Política sobre propiedad intelectual, dchos de autor y licencias del centro Perfil de salida del alumnado Formación del profesorado	Equipo TIC Equipo Directivo Profesorado Alumnado	2023-25	Prozesuan (%20-39)

Helburua

6.- Sistematizar y generalizar una cultura de colaboración y networking a nivel de todo el centro.

Deskriptorea

EN 1.5 Barne-lankidetzeta eta ezagutzak trukatzeko espero da

Epea

2025/06/27

Adierazlea

Mota

Helmuga

EN 1.5 A1 Ikastetxean teknologia digitalen erabilerari buruzko informazioa eta hausnarketa trukatzeko

Bai/Ez

Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
A.6.1. Identificar buenas prácticas en los diferentes ciclos, etapas para después ser compartidas entre el profesorado	Tiempos detectados en las reuniones de ciclo semanales	Coord. Pedagógica Coord. de Ciclo Equipo TIC Profesorado	2023-25	Hasita (%1-19)
A.6.2. Celebración de una sesión trimestral por etapa para compartir las buenas prácticas identificadas.	Tiempos para la celebración de la sesión Trimestral	Coord. Pedagógica Profesorado	2023-25	Detektatua
A.6.3 Celebración de una sesión anual en el centro para compartir las experiencias de diferentes etapas.	Tiempos para la celebración de la sesión anual	Coord. Pedagógica Profesorado	2023-25	Detektatua
A.6.4. Participar como centro educativo de manera activa en eventos relacionados con las TIC (Aukera, SJTech...). Al menos identificar y participar en 2 eventos al año.	Listado de eventos identificado	Coord. Pedagógica Equipo TIC	2022-25	Detektatua
A.6.5. Registrar y archivar las buenas prácticas expuestas en los diferentes eventos, tanto internos como externos	OneNote	Coord. Pedagógica Equipo TIC Participantes en los eventos	2022-25	Detektatua

Helburua

7.- Continuar siendo un centro puntero en infraestructuras y dotación tecnológica, mediante la incorporación de los avances producidos en este terreno.

Deskriptorea

AZ 2.2 Ezagutza aditu pedagogiko eta teknikoek gidatzen dituzte teknologia digitaletako inbertsioak

Epea

2025/05/23

Adierazlea

Mota

Helmuga

AZ 2.2 A1 Ikastetxeak, ikastetxearen estrategia digitala garatzeko batzordearen bitartez, Hezkuntza Sai

Bai/Ez

Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
A.7.1. Detectar los centros más avanzados de referencia y los proveedores en competencia digital	Congresos, buenas prácticas,...	Equipo Directivo Equipo TIC	2023-25	Prozesuan (%40-59)
A.7.2.Revisar anualmente las necesidades del centro en materia digital (reposición, mantenimiento y adquisición de los avances digitales que se estimen necesarios)	Plan de mantenimiento	Equipo TIC	2022-25	Prozesuan (%80-99)
A.7.3 Establecer la partida presupuestaria necesaria para acometer las inversiones detectadas dentro del plan de viabilidad del centro.	Plan de viabilidad Presupuesto	Administración Equipo TIC	2022-25	Prozesuan (%60-79)
A.7.4. Analizar y participar en las convocatorias y programas de innovación digital .	Convocatorias	Equipo Directivo Equipo innovación Equipo TIC	2022-25	Prozesuan (%40-59)

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	1.- Integrar el Proyecto Digital en el Proyecto Educativo de Centro, desarrollar las estrategias de educación digital necesarias y dotarle de las herramientas de evaluación y seguimiento necesarias.	Julio 2024	Al evaluar el Plan Anual de Centro y los planes anuales de los proyectos relacionados.	-Equipo Directivo -Equipo TIC -Responsables de Proyectos	Hasita (%1-19)	
II	2.- Garantizar el desarrollo completo de la competencia digital del alumnado mediante la integración del aprendizaje digital en los proyectos y metodologías activas del centro, en un entorno digital seguro y saludable.	Julio 2024	Al evaluar el Plan Anual de Centro y los planes anuales de los proyectos relacionados.	-Equipo Directivo -Responsables de Proyectos (Programación,...)	Prozesuan (%20-39)	
GP	3.- Obtener la acreditación exigida por el Gobierno Vasco para el período 2022-2025 por parte del 100% del profesorado.	Julio 2024	Actas de Evaluación de los Cursos de Acreditación		Prozesuan (%40-59)	A2 maila irakasleen %100ak lortu du 2022-23 ikasturtean
EJ	4.- Sistematizar distintas herramientas digitales de evaluación que favorezcan el feedback con el resto de compañeros/as, alumnado y familias.	Julio 2024	Al evaluar el Plan Anual de Centro y los planes anuales de los proyectos relacionados.	-Equipo Directivo -Coordinadores Pedagógicos y de ciclo.	Prozesuan (%20-39)	
EC	5.- Adecuar los contenidos y las programaciones educativas al nuevo contexto de aprendizaje digital y a la normativa marcada en este ámbito (propiedad intelectual, derechos de autor, LOMLOE etc.)	Julio 2024	Al evaluar el Plan Anual de Centro y los planes anuales de los proyectos relacionados.(Programación y evaluación)	-Equipo Directivo -Coordinadores Pedagógicos y de ciclo.	Detektatua	
EN	6.- Sistematizar y generalizar una cultura de colaboración y networking a nivel de todo el centro.	Julio 2024	Al evaluar el Plan Anual de Centro y los planes anuales de los proyectos relacionados.(Proyecto TIC,...)	-Equipo Directivo -Equipo TIC.	Hasita (%1-19)	
AZ	7.- Continuar siendo un centro puntero en infraestructuras y dotación tecnológica, mediante la incorporación de los avances producidos en este terreno.	Julio 2024	Al evaluar el Plan Anual y el presupuesto económico.	-Equipo Directivo -Equipo TIC.	Prozesuan (%40-59)	
IB						